



Предшколска установа „Паша и Наташа“
Солунских бораца бр.3, 31320 Нова Варош
Телефон: 033-61647
Мејл адреса: vticpasainatasa@gmail.com
Веб адреса: <http://pupasainatasa.nasaskola.rs/>
Матични број: 07287216
ПИБ: 101066226

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА
ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ „ПАША И НАТАША“
ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОД**

Нова Варош, септембар 2024. године

СТРУКТУРА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА

1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ.....	4
1.1. ДЕЛАТНОСТ УСТАНОВЕ.....	4
2. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА УСТАНОВЕ.....	7
2.1. СТАЊЕ ОПРЕМЉЕНОСТИ.....	7
2.2. ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИХ УСЛОВА РАДА.....	8
3. КАДРОВИ И ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА.....	9
3.1.КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА.....	9
3.2. ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА	10
3.2.1. ОРГАНИЗАЦИЈА ПРОСТОРА И ПРОСТОРНИХ КАПАЦИТЕТА.....	10
3.2.2.. БРОЈНО СТАЊЕ ДЕЦЕ И ВАСПИТНИХ ГРУПА ПО ОБЛИЦИМА РАДА И ВРСТАМА ПРОГРАМА.....	11
3.3. РАДНО ВРЕМЕ И РАСПОРЕД ДНЕВНИХ АКТИВНОСТИ.....	12
3.4.ПЛАН ИСХРАНЕ ДЕЦЕ.....	14
3.5. СТРУКТУРА И РАСПОРЕД ЗАДУЖЕЊА ЗАПОСЛЕНИХ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ ПРЕМА ПРОФИЛИМА И СТРУЧНОСТИ У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ.....	15
3.6. СТРУКТУРА РАДНОГ ВРЕМЕНА-ПОДЕЛА ЗАДУЖЕЊА ЗАПОСЛЕНИХ.....	17
4. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА.....	18
4.1. ПРОГРАМ НЕГЕ И ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ УЗРАСТА ДО 3 ГОДИНЕ.....	23
4.2. ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД СА ДЕЦОМ УЗРАСТА ОД 3 ДО 5,5 ГОДИНА.....	25
4.3. ПРОГРАМ РАДА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	28
4.4. ПЛАН АДАПТАЦИЈЕ ДЕЦЕ.....	29
4.5. ПРОГРАМ ПРЕВЕНТИВНЕ И ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ.....	30
4.6. ДРУГИ ПРОГРАМИ И ОБЛИЦИ РАДА.....	33
4.6.1. ПРОГРАМ ШКОЛИЦЕ СПОРТА	34
4.6.2. ПРОГРАМ РАДА „ЕНГЛЕСКИ КРОЗ ИГРУ“.....	38
4.6.3. ПРИЛАГОЂЕНИ ПРОГРАМИ И РАД СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ.....	39
4.6.4. ПРОГРАМ РАДА ЛОГОПЕДА.....	40
4.6.5. ПРОГРАМ РАДА ДЕФЕКТОЛОГА.....	41
4.7. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....	41
4.8. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНОГ РАДА.....	43
4.9. ПРОГРАМ И ПЛАН САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ.....	45
4.10. ПРОГРАМ И ПЛАН КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ.....	47
5. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА, ТИМОВА, САРАДНИКА.....	48
5.1. ПЛАН РАДА ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА УСТАНОВЕ.....	48
5.2. ПЛАН РАДА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ ВЕЋА.....	50
5.3. ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ АКТИВА И ТИМОВА.....	52
5.3.1. ПЛАН РАДА АКТИВА ВАСПИТАЧА.....	52
5.3.2. ПЛАН РАДА АКТИВА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТАРА.....	55
5.3.3. ПЛАН РАДА АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ.....	58
5.3.4. ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ИНКЛУЗИЈУ.....	59
5.3.5. АКЦИОНИ ПЛАН ТРАНЗИЦИЈЕ.....	62
5.3.6. ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ.....	65
5.3.7. ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА.....	68
5.4. ПЛАН ТИМА ЗА ПРАЋЕЊЕ РАЗВОЈА И НАПРЕДОВАЊА ДЕЦЕ.....	75
5.5. ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ.....	77
5.5.1. АКЦИОНИ ПЛАН (ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА УСТАНОВЕ).....	79
5.6. ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ.....	83
5.7. ПЛАН АДАПТАЦИЈЕ ЗА НОВОПРИДОШЛЕ ЧЛАНОВЕ КОЛЕКТИВА.....	85
5.7.1 ПРОГРАМ РАДА МЕНТОРА СА ПРИПРАВНИКОМ, УВОЂЕЊЕ ПРИПРАВНИКА У ПОСАО, ДОКУМЕНТАЦИЈА О РАДУ.....	86
5.7.2. ПРИПРАВНИК.....	86
5.7.3. МЕНТОР.....	87
5.7.4. НАЧИН ВОЂЕЊА ДОКУМЕНТАЦИЈЕ ПРИПРАВНИКА И МЕНТОРА.....	87
5.7.5. ПРОВЕРА САВЛАДАНОСТИ ПРОГРАМА УВОЂЕЊА ПРИПРАВНИКА.....	88
5.7.6. СТИЦАЊЕ ЛИЦЕНЦЕ.....	88

6. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ РАДА ОРГАНА УПРАВЉАЊА, РУКОВОЂЕЊА И ДРУГИХ ОРГАНА УСТАНОВЕ	89
6.1. ПЛАН РАДА УПРАВНОГ ОДБОРА.....	89
6.2. ПЛАН РАДА ДИРЕКТОРА УСТАНОВЕ.....	91
6.3. ПЛАН РАДА САВЕТА РОДИТЕЉА.....	93
7. ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА И УНАПРЕЂИВАЊА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА.....	95
7.1. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ДИРЕКТОРА.....	96
8. ПЛАН КОРИШЋЕЊА ПРОСТОРИЈА ЗА РАДНУ 2024/2025. ГОДИНУ.....	97
9. ПЛАН ФИНАНСИРАЊА УСТАНОВЕ.....	97
10. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРИВАЊА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА.....	98

Управни одбор Предшколске установе "Паша и Наташа" на основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", број 88/2017, 27/2018 – др. Закони и 10/2019. и 6/20,129/21,92/23.) и члана 23. став 1. тачка 2. Статута (број 238 од 23.05.2023.) Предшколске установе „Паша и Наташа“ Нова Варош, на седници одржаној _____ 2024. године, доноси

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЗА РАДНУ **2024/2025. ГОДИНУ**

УВОД

Делатност предшколског васпитања и образовања обухвата васпитање и образовање деце предшколског узраста, од 12 месеци до поласка у основну школу. Предшколска установа обавља и делатност којом се обезбеђују исхрана, нега, превентивно-здравствена и социјална заштита деце предшколског узраста у складу са Законом о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", бр.88/17, 27/2018 – други закон и 10/2019., и 6/20,129/21,92/23) и Закона о предшколском васпитању и образовању („Службени гласник РС“,бр. 18/2010, 101/2017, 113/2017- други закон и 10/2019,129/21).

1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ

1.1. ДЕЛАТНОСТ УСТАНОВЕ

Законом се уређује предшколско васпитање и образовање, као део јединственог система васпитања и образовања. Делатност предшколског васпитања и образовања се остварује у предшколској Установи за децу до поласка у школу као делатност од непосредног друштвеног интереса, односно као јавна служба.

Организовано васпитање и образовање, нега, здравствена и социјална заштита, исхрана, одмор и рекреација деце предшколског узраста (од 12 месеци до поласка у школу) основна је делатност Установе.

Оснивач Установе је општина Нова Варош.

Годишњи план рада за радну 2024/25. годину доноси се за период од 01. септембра 2024. до 31. августа 2025. године.

Основе за израду предшколског плана рада Предшколске установе "Паша и Наташа" Нова Варош, за радну 2024/25. годину су:

- ✓ Закон о основама система васпитања и образовања ("Сл. гласник РС", број 88/2017, 27/2018 – др. закони и 10/2019 и 6/2020,129/21,92/23);
- ✓ Закон о предшколском васпитању и образовању ("Сл. гласник РС", број 18/2010, 101/2017, 113/2017 – др. закон, 95/2018 – др. закон и 10/2019,129/21);
- ✓ Закон о заштити узбуњивача ("Сл.гласник РС" број 128/2014)

- ✓ Правилник о општим основама предшколског програма васпитања и образовања деце предшколског узраста ("Сл. гласник РС" – Просветни гласник 14/06);
- ✓ Правилник о организацији и систематизацији послова (112-1 од 05.03.2024.) ;
- ✓ Правилник о основама програма социјалног рада у предшколским установама („Сл. гласник РС“ број 70/94);
- ✓ Правилник о ближим условима за утврђивање приоритета за упис деце у предшколску установу („Сл. гласник РС“ број 44/11);
- ✓ Правилник о ближим условима за остваривање припремног предшколског програма ("Просветни гласник РС", број 5/12);
- ✓ Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника ("Просветни гласник", бр. 5/12);
- ✓ Правилник о стручно-педагошком надзору ("Сл. гласник РС", бр. 87/2019);
- ✓ Правилник о вредновању квалитета рада установа ("Сл. гласник РС", бр. 10/2019);
- ✓ Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника ("Сл. гласник РС", бр. 81/2017 и 48/2018);
- ✓ Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника ("Сл. гласник РС", бр. 88/15, 105/2015 и 48/2016, 9/22);
- ✓ Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику ("Сл. гласник РС", бр. 80/2018);
- ✓ Правилник о ближим условима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање("Сл. гласник РС", бр. 74/2018);
- ✓ Правилник о стандардима квалитета рада установе ("Сл. гласник РС", бр. 14/2018);
- ✓ Правилник о критеријумима за утврђивање мањег односно већег броја деце од броја који се уписује у васпитну групу („Службени гласник РС", бр. 44/2011);
- ✓ Правилник о стандардима услова за остваривање посебних програма у области предшколског образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 61/2012);
- ✓ Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе („Просветни гласник“ бр. 1/2019)
- ✓ Правилник о нормативу средстава за реализацију васпитно-образовног програма у предшколској установи („Сл. гласник РС“ број 46/94);
- ✓ Правилник о превентивно- здравственој заштити и стручној спреми здравствених радника у предшколским установама („Сл. гласник РС“ број 73/94);
- ✓ Правилник о врстама, начину остваривања и финансирања посебних, специјализованих програма и других облика рада и услуга која остварује Предшколска установа („Службени гласник РС“, број 26/13);
- ✓ Правилник о мерилима за утврђивање економске цене програма васпитања и образовања у предшколским установама ("Сл. гласник РС" бр 87/21);
- ✓ Правилник о ближим условима и начину остваривања исхране деце у предшколској установи ("Службени гласник РС", број 39 од 25.5.2018.)
- ✓ Извештај о раду Установе за раду 2022/23.
- ✓ Развојни план Установе за период 2023.-2028. (број 36/1 од 31.01.2023.)
- ✓ Статут Установе (бр. 238 од 23.05.2023.);
- ✓ Основе програма предшколског васпитања и образовања (Концепција основа програма – Године узлета)

Облици рада кроз које установа планира да реализује своју делатност:

- ✓ Јаслице (од 12 месеци до 3 године);
- ✓ Целодневни боравак (од 3 године до поласка у школу);
- ✓ Полудневни боравак (четворочасовни ППП)
- ✓ Програм припреме за полазак у школу
- ✓ Посебни програми

Принципи на којима се заснива рад Установе у 2024/25. години

Основне смернице у функционисању Установе прописане су Законом у виду **принципа** предшколског васпитања и образовања, а то су:

Доступност: једнако право и доступност свих облика предшколског васпитања и образовања без дискриминације и издвајања по основу пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности место боравка, односно пребивалишта материјалног или здравственог стања, тешкоћа и сметњи у развоју и инвалидитета, као и по другим основама, у складу са законом;

Демократичност: уважавање права и потреба деце и породице, укључујући право на уважавање мишљења, активно учешће, одлучивање и преузимање одговорности;

Отвореност: грађење односа са породицом, другим деловима у систему образовања (школа), заједницом (институцијама културе,здрaвствa, социјалне заштите), локалном самоуправом и широм друштвеном заједницом;

Аутентичност: целовит приступ детету, уважавање различитости развојних специфичности предшколског узраста, различитости и посебности, неговање игре као аутентичног начина изражавања и учења предшколског детета, ослањање на културне специфичности;

Развојност: развијање различитих облика и програма у оквиру предшколске делатности у складу са потребама деце и породице и могућностима локалне заједнице;

Циљеви и задаци функционисања Установе у 2024/2025.године

- Да сва деца предшколског узраста, кроз подршку њиховој добробити, имају једнаке могућности за учење и развој;
- Да се деци обезбеде повољни материјални услови,социјална клима и подстицајна васпитно-образовна средина као предслов за развој богато осмишљених активности којима она могу да се баве користећи своје укупне потенцијале;да се играју,практично, конструктивно и стваралачки делују,комуницирају и сарађују са вршњацима и другим одраслима уустановии ван ње,уважавањем њихових узрасних карактеристика и у конкратним условима, у сарадњи са породицом;
- Да деца развијају диспозиције за целоживотно учење као што су отвореност,радозналост, отпорност (резилијентност), рефлексивност, истрајност, поверењеу себе као способног „ученика” и позитивни лични и социјални идентитет, чимесе постављају темељи развијања образовних компетенција;
- Вођење рачуна о децјем здрављу, исхрани и социјалној заштити;

- Да породице имају могућности и прилике да бирају, активно учествују у васпитању и образовању своје деце на јавном плану, да освесте своје потребе и капацитете и развијају родитељске компетенције;
- Да деčји вртић и друга окружења у локалној заједници (школа, центри културе, спорта и рекреације, отворени простори, друге институције локалне средине) постану простори заједничког учешћа деце и одраслих у учењу и грађењу смисла, кроз дијалог и узајамну подршку;
- Изграђивање континуитета између предшколске установе и школе;
- Да се васпитачи, стручни сарадници и стручњаци других профила, истраживачи, носиоци образовне политике и сви који се баве предшколским васпитањем и образовањем повезују у истраживачку заједницу која кроз истраживања и узајамну подршку гради квалитет предшколског васпитања и образовања;
- Увид, праћење и процена свога рада у свим доменима посебно васпитно-образовног, као основа за нове циљеве;
- Стручно усавршавање усмерено на: подршку у разумевању документа нових Основа програма, хоризонталну стручну размену и подршку васпитачима за квалитетнију имплементацију Основа програма;
- Остваривање циљева и задатака предвиђеним актуелним Развојним планом;
- Самовредновање;
- Усклађивање програмских докумената Установе са концепцијом нових Основа;
- Континуирана сарадња са локалном самоуправом;
- Грађење партнерства са породицом, институцијама и организацијама у локалној заједници.

2. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА УСТАНОВЕ

2.1. СТАЊЕ ОПРЕМЉЕНОСТИ

Предшколска установа "Паша и Наташа" располаже једним наменски грађеним објектом површине 2.987,88 m², капацитета 340 деце. Простор у коме бораве деца опремљен је основним средствима, ситним инвентаром, дидактичким материјалима, задовољава потребе деце, родитеља и васпитног кадра.

Фискултурна сала је вишенаменска, опремљена најосновнијим средствима површине 102m².

Површина дворишта је 8.000 m², ограђено је где су постављени реквизити и справе за децу.

У објекту установе налази се кухиња са пратећим просторијама, капацитета 300 obroka, површине 350 m² где се припремају свакодневно по три obroka за децу на целодневном боравку. Планирамо да као и претходне године оброк имају и деца која похађају четворочасовни програм уколико родитељи буду заинтересовани за овај вид пружања услуга.

Све намирнице које се користе за припремање хране имају декларацију и одговарају стандардима квалитета. Магацински простор површине 11,3m² и вешерница површине 49 m² налазе се у склопу установе. Примењује се ХАЦЦП стандард.

Кадровска структура запослених, организација и начин рада у потпуности одговарају задацима који се састоје у нези, васпитању, образовању, превентивној

здравственој заштити као и социјалној заштити најмлађих од 12 месеци па до поласка у школу.

Радне собе имају вишеструку намену, служе за игру деце и обедовање, одмор, за рад и учење, чисте су осунчане и топле, већином климатизоване.

Холови су велики и пространи, у неким деловима замрачени и идеални за игре светлости и сенке.

Библиотека је опремљена стручном литературом, деčјом литературом и литературом за родитеље.

Пред почетак нове радне године извршено је темељно чишћење, објекта и опреме, као и уређење дворишта. При крају радне 2023/2024.год. реконструисано је игралиште у предњем делу дворишта. Извршени су и други потребни радови у оквиру текућег одржавања објекта и опреме.

Опремену установе чине и апарати за одржавање хигијене (усисивачи), разни алати за рад домара и противпожарни апарати.

Побољшање услова рада, обнављање основне опреме и средстава за рад, представљају стални задатак Установе.

2.2. ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИХ УСЛОВА

Приликом планирања набавке опреме, намештаја и ИКТ опреме Предшколска установа „Паша и Наташа“ руководиће се Правилником о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе и у складу са новом програмском концепцијом, што значи коришћење мобилних ниских елемената за флексибилно структурирање простора, предност коришћења неструктурираног материјала и рестлова над готовим играчкама, употреба информационо-комуникационе технологије у функцији дечијег учења и истраживања.

Радови	Време реализације	Носиоци
Редовно одржавање објекта	У току радне 2024/25. године	Директор, локална самоуправа, домар, васпитно особље
Климатизовање остатка радних соба	У току радне 2024/25. године	Директор, домар, шеф рачуноводства
Уређење холова и соба по Новим основама –Године узлета	У току радне 2024/25. године	Директор, домар, васпитно особље
Набавка рачунара ,скенер-штампача,блу- тут звучника,музичких линија	У току радне 2024/25. године	Директор, шеф рачуноводства

Набавка неструктурираног и полуструктурираног материјала у сарадњи са предузетницима из локалне самоуправе	У току радне 2024/2025. године	Директор, васпитно особље
Набавка дидактичког материјала	Пертинијеви дани – септембар	Директор, васпитно особље
Набавка стручне литературе	У току радне године	Директор, васпитно особље
Набавка двостраних полица и намештаја у складу са Годинама узлета.	У току радне године	Директор, васпитно особље
Крећење просторија према потреби и опремање чајних кухиња	У току радне године	Директор, домар

3. КАДРОВИ И ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

3.1. КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

Класификациона структура запослених(запослени на неодређено време):

Ред. Бр.	РАДНО МЕСТО	Број радника	Стручна спрема			
			НКВ	ССС	ВШС	ВСС
1.	Директор	1				1
2.	Секретар	1				1
3.	Руководилац финансијско – рачуноводствених послова	1			1	
4.	Магационер (економ)	1		1		
5.	Медицинска сестра - васпитач	2		2		
6.	Васпитач	17			9	8
7.	Медицинска сестра на превентивној здравственој заштити	1		1		
8.	Кувар – главни кувар	1		1		
9.	Помоћни кувар – сервирка	/		/		
10.	Радник за одржавање хигијене – спремачица	2	2			
11.	Радник за одржавање хигијене – вешарка	1	1			
12.	Домар, мастор одржавања – возач	1	1			
	Укупно	29	4	5	10	10

3.2.ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА– (ОРГАНИЗАЦИЈА ПРОСТОРА И ПРОСТОРНИ КАПАЦИТЕТИ, БРОЈНО СТАЊЕ ВАСПИТНИХ ГРУПА ПРЕМА УЗРАСТУ)

3.2.1. ОРГАНИЗАЦИЈА ПРОСТОРА И ПРОСТОРНИ КАПАЦИТЕТИ

Предшколска установа „Паша и Наташа“ Нова Варош оствариваће васпитно образовни рад, негу и превентивно здравствену заштиту, социјалну заштиту и исхрану у централном вртићу у Новој Вароши.

У свим облицима рада од јасленог до предшколског узраста деца су распоређена у васпитне групе. Васпитне групе у Установи формиране су по узрасту.

Припремни предшколски програм у сеоским срединама реализује се у просторима основних школа и месних заједница који су за потребе деце адаптирани.

Објекат има следеће групе просторија:

Група просторија за децу : соба за децу, санитарне просторије за децу, вишенаменске просторе /хол, ходник, салу/, трпезарију.

Група просторија за запослене: простор за васпитаче, просторију за тријажу, просторије за управу и администрацију, просторије за помоћно особље, кухиња.

Група помоћних просторија: гардероба за запослене, санитарне просторије за запослене, магацин, котларнице.

Простор ће бити организован тако да омогући:

- осећање сигурности и предвидивости;
- прилагођеност специфичностима деце и породице;
- осећање пријатности и опуштености;
- осећање припадности и уважености;
- сарадњу, комуникацију и размену;
- сензорна искуства и доживљаје, истраживање, експериментисање;
- изражавање на различите начине, стваралаштво;
- естетски доживљај и зачудност;
- учешће и ангажовање деце на различите начине, прављење избора, независност;
- проширивање доживљаја, размишљања, умења у оквиру онога чиме се деца баве;
- видљивост процеса учења, идеја и продуката деце;
- видљивост континуитета активности.

Такав простор биће:

– *опремљен* флексибилном и функционалном и удобном опремом за децу и одрасле;

– *структурисан* тако да у њему постоје различите просторне целине које имају своју намену;

– *повезан и интегрисан* – различити делови простора и просторне целине су међусобно повезани, простор се користи интегрисан и мултифункционалан;

– *безбедан и предвидив* тако да се деца и одрасли у њему осећају сигурно и знају где се шта у простору налази;

– *променљив и динамичан* – деца и одрасли могу да га реорганизују и уређују, подешавају актуелним догађањима и активностима;

– *подстицајан* – у њему деца и одрасли проналазе различите подстицаје за своје смислено ангажовање, приређене просторне целине их позивају на одређену врсту истраживања.

Соба за децу, у складу са просторним могућностима и интересовањима деце треба да има неке од следећих целина:

- **за јаслени узраст** то могу бити: сензорна, кинестетичка, просторна целина за конструисање, за визуелне уметности, за симболичку игру, литерарна, просторна целина за скривање и осамљивање;

- **за вртић**: литерарна, просторна целина за конструисање, за визуелне уметности, за покрет и звук, за симболичку игру и просторна целина за скривање и осамљивање.

У оквиру просторних целина, видљив је:

1) простор у коме се чувају одређени материјали, играчке и средства;

2) простор за игру и учење;

3) простор за излагање продуката који настају током активности.

У оквиру сваке собе за децу потребно је обезбедити простор за документацију. Дечји индивидуални портфолији, групни портфолији, пројектни панои и сл. треба да буду доступни деци и видљиви у простору.

Добра организација простора подразумеваће коришћење *хоризонталних*, као и *вертикалних* димензија простора:

– уређење просторних зона различитих висина, коришћење подова, зида, плафона, мобилних преграда, полица и намештаја које раздвајају или повезују различите просторне целине и сл.;

- увиђање и коришћење значаја визуелног аспекта простора;

– подешеност осветљења (коришћење различитих извора и интензитета светла); кинестетичког аспекта (обезбеђивање површина за кретање) и естетског аспекта;

– стварање склада, хармоничности, лепоте простора, маштовитих и тајанствених зона, креирање инсталација у простору.

Број уписане деце, начин на који су распоређени у узрастне групе, као и број васпитача/ мед.сестара који ће бити ангажовани на реализацији васпитно-образовног рада, јасно и прегледно је приказан у наредним табелама:

3.2.2. БРОЈНО СТАЊЕ ДЕЦЕ И ВАСПИТНИХ ГРУПА ПО ОБЛИЦИМА РАДА И ВРСТАМА ПРОГРАМА

Васпитне групе без ППП - а

Узраст	Од-до год	1-1,5	1,5-2,5	2,5-3,5	3,5-4,5	4,5-5,5	Укупно
Број деце		15	59	48	57	62	241
Број група		1	3	2	2	2	10
Број васпитача- мед.сестара		2	6	4	4	4	20

Васпитне групе Припремног предшколског програма

Припремно предшколски програм у трајању од 4 сата дневно (четворчасовни програм)			
У СЕДИШТУ УСТАНОВЕ		ВАН СЕДИШТА УСТАНОВЕ	
Бр.група	Бр.деце	Бр.група	Бр.деце
/	/	1	2 + 6 =8
Припремни предшколски програм у целодневном боравку			
У СЕДИШТУ УСТАНОВЕ		ВАН СЕДИШТА УСТАНОВЕ	
Бр. Група	Бр.деце	Бр.група	Бр.деце
3	71	/	/

Уколико у току радне године дође до проширења капацитета или ослобађања места исписима, позиваће се деца која нису могла бити примљена у установу током конкурса.

Васпитне групе ван установе

Установа организује мешовиту групу у ИО Акмачићи од 3 године до поласка у школу у полудневном трајању.

Васпитно-образовни рад са децом на дужем болничком лечењу

У Установи нема деце на дужем болничком лечењу и развојних група.

Број деце са сметњама у развоју при редовним групама

У Установи ће бити укључена деца са тешкоћама у развоју. Реализација васпитно-образовног рада у тим условима се значајно компликује и тражи додатни ангажман свих учесника (васпитача, родитеља) у њиховој интеграцији у редован васпитно-образовни рад и осамостаљивање у вршњачком колективу. У рад са децом ће бити ангажовани лични пратиоци, по педлогу ИРК.

3.3. РАДНО ВРЕМЕ И РАСПОРЕД ДНЕВНИХ АКТИВНОСТИ

У складу са потребама процеса рада, пословања и остваривању општег интереса, **радно време** је регулисано Статутом и Одлуком о радном времену у ПУ „Паша и Наташа“:

- Целодневни боравак од 6,00 до 16,00 часова
- Полудневни боравак (ИО Акмачићи) од 8,00- 12,00 часова

**Рад у издвојеним одељењима ће бити прилагођен радном времену школа.*

Радно време васпитног особља:

У преподневној смени:

- прва смена од 07:30 (06:30) до 13:30 (12:30) часова
- друга смена од 09:00(10:00) до 15:00(16:00) часова.
- Дежурство од 6:00 часова и поподневно од 15:00 до 16:00 часова

Радно време кухињског особља:

- У преподневној смени:куварица од 6:30 до 14:30 часова; сервирке од 7:00 до 15:00 часова.
- Особље на одржавању хигијене у Установи ради у временском интервалу од 8:00- 16:00 часова

Распоред рада особља на одржавању хигијене радног простора прави сестра за превентивну здравствену заштиту. Вртић закључава дежурни радник на одржавању хигијене.

Радно време управе је од 7:00 до 15:00 часова.

Распоред дневних активности - дневни ритам

I смена (преподневни целодневни боравак / подневни):

Дневни ритам

6.00-8.00ч. Пријем деце, размена информација са родитељима

6,00 – 7,45 ч. Игре по центрима интересовања, јутарње активности, телесно вежбање

7.45 – 8,45ч. Припрема за доручак и доручак (у зависности од узраста)

8,45 – 10.45 ч Игра, пројектне активности, активности на отвореном простору

10,45 – 11,15ч. Припрема за ужину,ужина

11,15 – 13,00 ч. Одмор и спавање

13,00 – 14,00 ч. Припрема за ручак, ручак(у зависности од узраста)

14,00 – 16,00 ч Активности по избору деце,игре по центрима интересовања,размена информација,одлазак кући

Организација четворочасовног ППП у установи и ван установе

Дневни ритам

8,00 – 8,30ч. Пријем деце и активности на пријему

8,30 – 9,00ч Припрема за ужину и ужина

9,00 – 9,15ч Почетно окупљање

9,15 –10,15ч Игра, пројектне активности

10,15 – 11,15ч Васпитно образовни рад

11,15 – 11,30ч Боравак на ваздуху

11,30 – 11,45ч Заједничко окупљање

11,45 – 12,00ч Припрема за одлазак кући

За време боравка деце у вртићу организују се активности различитог карактера како је наведено. Све активности које се планирају и реализују зависе од конкретних услова и потребе васпитне групе и вртића и чине дневни ритам. Предшколски програм

реализује се у периоду од 1. септембра до 31.августа (члан 28. Закона о предшколском васпитању и образовању), а припремни предшколски програм од 1.септембра до 1.јуна у свим васпитним групама. Након тога предшколци који буду у Установи боравили током лета, прилагођаваће се ритму дана осталих група на целодневном боравку.

У случају смањеног броја деце (за време празника, школског распуста, већих радова у објекту, одсуства радника, летњег периода...), рад се организује у истом објекту где се спајају групе. Установа неће радити за време државних празника у складу са законом. У Установи се празнују верски празници у складу са законом.

3.4.ПЛАН ИСХРАНЕ ДЕЦЕ

У ПУ „Паша и Наташа“ организује се исхрана за сву децу која бораве у установи. Током радне године за децу на целодневном боравку организују се три obroка (доручак, ужина и ручак). Објект има своју самосталну кухињу у којој се припремају obroци, као и магацински простор и све потребне просторије. Исхрана ће бити прилагођена деци са здравственим сметњама. Обзиром да се Установа налази у мултиетничкој средини, исхрана је прилагођена потребама деце (у исхрани се не користи свињско месо, осим за децу православне вероисповести, која су алергична на остале врсте меса).

Исхрана у предшколској Установи има специфичан облик колективне исхране, будући да деци у јаслама и вртићу треба задовољити дневне потребе у исхрани, како би им омогућили несметан раст и развој. Поштоваће се Правилник о ближим условима и начину остваривања исхране деце у предшколској установи ("Службени гласник РС", број 39 од 25.5.2018.). Јеловник састављају главни кувар, главна медицинска сестра и главни васпитач, пошто по нормативу Установи не припада нутрициониста.

Надзор над биолошком, хемијском и бактериолошком исправношћу намирница вршиће Завод за јавно здравље Ужице, једном месечно, тако што се узимају дневни узорци хране, брисеви са радних површина, као и брисеви радника запослених у кухињи. У установи се примењује ХАЦЦП систем за безбедност хране.

Планирање, спровођење и контрола исхране имају за циљ очување и унапређивање здравља деце, њиховог правилног раста и развоја што подразумева следеће:

- да има васпитну улогу у формирању позитивних навика у исхрани, посебно у навикавању деце на поједине намирнице веће биолошке вредности које се у породици недовољно користе
- да обезбеђује деци оне састојке који позитивно утичу на њихов психо-физички развој водећи рачуна о заступљености свих врста састојака (масти, беланчевине, угљене хидрате, витамине, минерале и сл.)
- Установа ће и ове радне године омогућити прилагођену исхрану за ону децу којој је из здравствених разлога она потребна
- поштовање културе дневне исхране (број obroка у току дана) водећи рачуна о временској распоређености
- У току свих obroка обезбедити довољно времена деци да конзумирају све што им је понуђено, а остале активности (васпитно-образовни рад, игра, спавање) планирати у времену између obroка.

3.5. СТРУКТУРА РАДНОГ ВРЕМЕНА - ПОДЕЛА ЗАДУЖЕЊА ЗАПОСЛЕНИХ ПРЕМА ПРОФИЛИМА И СТРУЧНОСТИ (у оквиру 40-часовне радне недеље)

Име и презиме запосленог	Врста стручне спреме и профил	Непосредни рад са децом (бр. сати недељно)	Остала задужења и бр. сати у радној недељи
1. Дана Гудурић	VII/2 Мастер струковни васпитач (директор)	/	40 сати – опис посла утврђен правилником о систематизацији радних места
2. Владимир Илић	VII/1 Дипломирани правник	/	40 сати – опис посла утврђен правилником о систематизацији радних места
3. Љубица Шапоњић	VI струковни економиста	/	40 сати – опис посла утврђен правилником о систематизацији радних места
4. Милана Цветић	IV Технички послови – магационер	/	40 сати – опис посла утврђен правилником о систематизацији радних места
5. Душица Матовић	VI Виша школа за образовање васпитача – васпитач	30 сати Средња васпитна група број 2	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
6. Олгица Минић	VII/1 Дипломирани васпитач	30 сати Старија васпитна група 1	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
7. Татјана Млађеновић	VII/2Мастер струковни васпитач	30 сати Средња васпитна група 1	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
8. Драгана Ћировић	VII/2 Мастер – васпитач	30 сати Млађа васпитана група 1	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
9. Олга Џелебџић	Педагошка академија – васпитач	30 сати ППП 2- целодневни	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
10. Марија Гавриловић	VII/2Мастер струковни васпитач	30 сати ППП 3 целодневни	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
11. Радица Кузељевић	VI Виша школа за образовање васпитача – васпитач	30 сати Старија васпитна група 2	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
12. Данијела Дрчелић	VII/2 Мастер – васпитач	30 сати ППП 2- целодневни	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
13. Наташа Чоловић	Педагошка академија – васпитач	30 сати ППП 3 целодневни	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних

Годишњи план рада за 2024/2025.годину

			места
14. Милица Давидовић	IV Медицинска школа – медицинска сестра – васпитач	30 сати Старија јаслена група 1	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
15. Ивана Киковић	VII/2 Мастер васпитач	30 сати Средња васпитна група 1	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
16. Оливера Гордић	VI Виша школа за образовање васпитача – васпитач	30 сати Млађа васпитна група 2	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
17. Снежана Мандић	VI Виша школа за образовање васпитача – васпитач	20 сати ППП ИО Акмачићи	20 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
18. Дијана Радишић	VII/2 Струковни мастер васпитач	30 сати ППП 1- целодневни	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
19. Љубица Ћенић	IV Медицинска школа – медицинска сестра – васпитач	30 сати Старија јаслена група 2	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
20. Радојка Марјановић	VI Струковни васпитач	30 сати Старија васпитна група 2	10 сати- остали послови утврђени прсавилником о систематизацији радних места
21. Слађана Бјелић	VI Струковни васпитач	30 сати Старија васпитна група 2	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
22. Слађана Пауновић	VII /2 Мастер васпитач	30 сати 30 сати Млађа васпитна група 2	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
23. Рада Живковић	VII/2 – Мастер-васпитач	30 сати ППП 1 целодневни	10 сати – остали послови утврђени правилником о систематизацији радних места
24. Витомирка Јанковић	IV Медицинска школа – медицинска сестра за здравствену заштиту деце	30 сати Старија јаслена група 3	40 сати – опис посла утврђен правилником о систематизацији радних места
25. Дијана Буљугић	III Кувар	/	40 сати – послови припреме и дистрибуције хране
26. Перка Обућина	II спремачица	/	40 сати – рад на одржавању хигијене објекта
27. Светлана Радмиловић	II спремачица	/	40 сати – рад на одржавању хигијене објекта
28. Катарина Давидовић	II спремачица		40 сати – рад на одржавању хигијене објекта

29. Миливоје Поповић	II Домар – возач, кв радник	/	40 сати – набавка материјала, одржавање објеката, апарата, уређаја и аутомобила, превоз директора и осталог особља
----------------------	-----------------------------	---	--

3.6. СТРУКТУРА И РАСПОРЕД ЗАДУЖЕЊА ЗАПОСЛЕНИХ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ ПРЕМА ПРОФИЛИМА СТРУЧНОСТИ У ОКВИРУ 40- ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ

Васпитач на целодневном боравку /медицинска сестра - васпитач

ОБАВЕЗЕ ВАСПИТАЧА	БРОЈ САТИ
Непосредни рад са децом (реализација планираних активности, праћење деце и њиховог развоја...)	30
Припрема за рад и израда средстава и материјала за игру, учење у складу са дечијим интересовањима, потребама, актуелним дешавањима у васпитној групи и окружењу	1
Планирање и програмирање в-о рада (структурирање средине, планирање в-о рада на основу посматрања, евалуације, самоевалуације, израда индивидуализованих планова рада, планова рада стручних органа установе)	2
Вођење педагошке документације (Радне књиге васпитача, организовање података у Портфолијима деце, портфолијима објеката)	2
Сарадња са породицом (организовање различитих облика и видова сарадње са породицом – род. састанци, трибине, индивидуални разговори, покретање иницијативе са родитељима)	1
Сарадња са друштвеном средином (покретање и прихватање иницијативе друштвене заједнице – учешће у јавним манифестацијама, креирање и реализација програма у сарадњи са представницима друштвене средине)	1
Стручно усавршавање (стручно усавршавање у установи, присуство седницама Васпитно – образовног већа, стручном активу, педагошком колегијуму и тимовима, похађање акредитованих програма стручног усавршавања и стручне посете, израда презентације за стручне активе, радова за стручне сусрете и хоризонталне размене)	2
Рад на уређењу средине за учење (тимски рад на нивоу објекта, рад на уређењу простора васпитне групе...)	1
УКУПНО:	40

Васпитач на полудневном боравку

ОБАВЕЗЕ ВАСПИТАЧА	БРОЈ САТИ
Непосредни рад са децом (реализација планираних активности, праћење деце и њиховог развоја...)	20
Планирање и програмирање в-о рада (структурирање средине, планирање в-о рада на основу посматрања, евалуације, самоевалуације, израда индивидуализованих планова рада, планова рада стручних органа установе)	5
Вођење педагошке документације (Радне књиге васпитача, организовање података у	2

Портфолијима деце, портфолијима објеката)	
Припрема за рад и израда средстава и материјала за игру, учење у складу са дечијим интересовањима, потребама, актуелним дешавањима у васпитној групи и окружењу	2
Сарадња са породицом (организовање различитих облика и видова сарадње са породицом – род. састанци, трибине, индивидуални разговори, покретање иницијативе са родитељима)	5
Сарадња са друштвеном средином (покретање и прихватање иницијативе друштвене заједнице – учешће у јавним манифестацијама, креирање и реализација програма у сарадњи са представницима друштвене средине)	2
Стручно усавршавање (стручно усавршавање у установи, присуство седницама Васпитно – образовног већа, стручном активу, педагошком колегијуму и тимовима, похађање акредитованих програма стручног усавршавања и стручне посете, израда презентације за стручне активе, радова за стручне сусрете и хоризонталне размене)	2
Рад на уређењу средине за учење (тимски рад на нивоу објекта, рад на уређењу простора васпитне групе...)	2
УКУПНО:	40

Медицинска сестра на превентиви

ОБАВЕЗЕ ВАСПИТАЧА	БРОЈ САТИ
Непосредни рад са децом (реализација планираних активности, праћење деце и њиховог развоја...)	30
Општи и инструктивни санитарни надзор објекта и особља Установе	5
Вођење медицинске документације	1
Сарадња са породицом, друштвеном средином, референтним институцијама	2
Рад у стручним органима, тимовима и стручно усавршавање	2
УКУПНО:	40

4. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

Програм васпитања и образовања деце од 12 месеци до поласка у школу реализоваће се у складу са Основама програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета. Циљ програма предшколског васпитања и образовања јесте подршка добробити детета. Добробит је вишедимензионални конструкт којим се обједињује разумевање холистичке природе развоја, целовитости процеса неге, васпитања и образовања и интегрисаног учења детета предшколског узраста.

Добробит се сагледава кроз три димензије:

1. **Персоналну** (бити добро и функционисати успешно)
2. **Делатну** (умети и хтети)
3. **Социјалну** (припадати, прихватати и учествовати)

Све димензије добробити су међусобно повезане.

Циљеви подршке добробити:

Подршка персоналној добробити	Подршка делатној добробити	Подршка социјалној добробити
- развијање свести и бриге о свом телу и о себи; - развијање моторичких способности и вештина и чулне осетљивости; - развијање саморегулације као унутрашње контроле, способности одлагања жеље, прихватања захтева и налажење алтернатива; - развијање инструменталне и психолошке самосталности; - развијање идентитета и самоприхватања; - развијање емоционалне компетентности као способности доживљавања и изражавања широког спектра емоција, регулисања и контроле емоција и разумевање властитих и туђих емоција.	-Развијање креативног испољавања и изражавања и стваралачког уобличавања својих доживљаја и сазнања; -развијање свих видова комуникације и овладавање различитим функцијама говора; --развијање рефлексивности и самодирекције као основе учења да се учи; -развијање диспозиција за учење као што су истрајност, радозналост, иницијатива и креативност, отвореност за сарадњу, одговорност; -развијање основа кључних образовних компетенција за целоживотно учење; -развијање отпорности (резилијентности) на стрес и изазове и способности конструктивног приступа проблемима и променама; -грађење смисла и животне сврхе кроз дубље разумевање основних манифестација људског живљења, вредности и лепоте човека и људског рада.	- Развијање позитивног културног и социјалног идентитета и задовољства и поноса припадништвом различитим заједницама (вршњачкој, породичној, локалној, националној, глобалној); - развијање социјалне компетентности као способности емоционалног везивања и емпатичности, успешне социјалне комуникације и кооперативности; - развијање моралних вредности и норми и способности моралног расуђивања, правичности и уважавања разлика; - развијање алтруизма, особина човечности као што су предусретљивост, емпатија, толерантност, племенитост, солидарност; - развијање свести о узајамној повезаности људи и природе и бриге за животну средину; - развијање проактивног односа према животу и окружењу

Како дете учи?

За дете, програм се манифестује као остваривање његове добробити кроз **односе** који се развијају са физичким окружењем, вршњацима и одраслима у реалним ситуацијама **делања**.

Дете доживљава свет кроз **односе** које успоставља и развија. **Односи** којима се подржава дететова добробит и **делање** су покретачи његовог развоја и учења.

За децу, у односима су важни **сигурност** (да би деца могла да уче и истражују морају да се осећају сигурно; сигурност проистиче из односа поверења и

предвидљивости); континуитет(деци је пре свега потребан континуитет у односу са значајним блиским одраслима; питање континуитета није питање идентичности већ усклађености односа у различитим окружењима и активностима.); учешће(деца активно учествују у свему што се око њих дешава и у шта су укључена, својим специфичним претходним искуством, потребама, интересовањима, наклоностима и склоностима; активно учешће подразумева право на избор и могућност утицаја на догађања и ситуације у која су укључена). Да би се дете осећало сигурним, имало континуитет искустава и односа и могућности активног учешћа, потребно је да васпитач гради односе засноване на: властитој укључености(подразумева истинско бављење дететом и заједничко учешће у активностима са децом.); одржавању баланса (баланс у начинима учешћа васпитача у свим дешавањима, ситуацијама и активностима.); уважавању детета (. процес изградње узајамног односа поштовања и разумевања).

Дете учи сопственим чињењем и учешћем у заједничким активностима са вршњацима и одраслима, што у Основама означавамо једним именом – **делање** детета. У вртићу, делање детета обухвата:

- **Игру**-(игра је слободно изабрано, саморегулисано и суштински мотивисано чињење у коме се дете добро осећа, активира све своје потенцијале и превазилази своје границе; она је основ развијања и испољавања свих димензија добробити детета).
- **Животно-практичне ситуације**- (деца учествују у различитим свакодневним ситуацијама које су део животног контекста деце и одраслих у вртићу, као што су рутине, ритуали, аутентични догађаји у вртићу и ван њега).
- **Ситуације планираног учења**-(ситуације у које се улази са намером да се нешто истражи, сазна, искуси, открије или представи. Оне су увек делатне за децу и смислено су повезане са темом/пројектом).

Подршка васпитача у игри:

Отворена игра. У отвореној игри, деца према сопственој иницијативи граде игровни план и правила у игри. Васпитач се фокусира на припремање средине и праћење игре. У отвореној игри васпитач:

*континуирано обезбеђује различите погодне материјале који су лако доступни деци и које деца могу да истражују;

*континуирано реорганизује простор који је подстицајан за игру (опрема, унутрашњи и спољашњи простор, омогућава деци да се играју на отвореним и јавним просторима и да их истражују кроз игру);

*помаже да се после игре сачувају продукти и материјали како би се користили у другим активностима;

*обезбеђује деци довољно времена за игру;

* посматра игру и настоји да разуме контекст игре, прати реакције и идеје деце;

Проширена игра. У проширеној игри васпитач подржава игру заједничким играњем са децом. У проширеној игри васпитач може да:

* улази у одређену улогу којом подржава започету игру;

* деца која још не говоре, нуди богат репертоар невербалних знакова (мимика, гест, покрет, додир, пантомима), и истовремено именује радње, предмете и поступке који се дешавају у игри;

* млађој деци ставља на располагање што више играчака које представљају реалне предмете као подстицај симболичким играма;

- * користи различите материјале и прави са децом реквизите за игру;
- * предлаже алтернативне, нове улоге за децу којима се наставља игра;
- * проналази додатни материјал и проширује сценарио игре као подршку деци при решавању проблема у игри;
- * помаже другој деци да се укључе у игру, а да не наруше концепт игре, тако што предлаже креативне улоге или одређен начин коришћења материјала;
- * записује/документује сценарио игре, помаже деци да се договоре око улога и да наставе да се играју.

Вођена игра. У вођеној игри васпитач иницира, учествује и усмерава игру, при чему се договара са децом и пази да не наруши игровни образац (добровољност, имагинација, изазов, експериментисање, креативност, динамичност). У вођеној игри правилима;

- * нуди концепт игре и правила и помаже деци да се групишу у игри
- васпитач може да:
- * подстиче адекватно коришћење опреме и средстава;
 - * показује покрете у игри, води игре на полигону, показује игре са;
 - * води дијалог са децом о игри.

Подршка васпитача у животно-практичним ситуацијама

- обезбеђује флексибилни али устаљени ритам у рутинама;
- у раду са најмлађима успоставља рутине у складу са индивидуалним ритмом сваког детета и усаглашено са породицом;
- промишља и договара се са децом о правилима везаним за рутине која се доносе у аутентичним ситуацијама уз разумевање разлога њиховог доношења;
- подстиче самосталност и одговорност деце у обављању рутина;
- преноси овлашћења и практичне задатке на децу у обављању дневних рутина;
- омогућава да нега, заједничко обедовање и друге животне ситуације буду ситуације грађења пријатног заједничког социјалног доживљаја;
- планира време и подршку за међусобно дружење и дељење проживљених искустава деце и одраслих;
- омогућава деци да деле информације о себи, својим породицама, љубимцима;
- одстиче децу да представе своја искуства у практичним животним ситуацијама из породица и културних заједница из којих долазе;
- приближава деци рутине и ритуале других култура;
- помаже деци да припреме добродошлицу за нове чланове и пријем нових чланова; обезбеђује деци да свакодневно бораве на отвореном, да се играју и баве различитим активностима у природном окружењу;
- моделује и подстиче коришћење различитих начина писмености у животној ситуацији (прављење подсетника, рачунање, обележавање различитим симболима, итд.);
- омогућава деци да учешћем у догађајима у локалној заједници истражују улоге и односе, разумевају и уважавају различитости и себе доживљавају као део те заједнице;
- омогућава деци да у аутентичним ситуацијама преиспитују предрасуде и да уче да решавају конфликте;
- обезбеђује континуитет рутина и ритуала групе и у случају свог одсуства.

Подршка васпитача у планираним ситуацијама учења

- фокусира се на процес учења а не на продукт;
- омогућава деци да се баве оним што за њих има смисла, што их чуди и занима;
- омогућава деци различите изворе учења и подршке: различита места, институције, организације и појединци у локалној заједници; породица; друга деца и одрасли; штампани, дигитални и други извори;
- подстиче децу да користе говор у тумачењу својих мисли, доживљаја и дапроширују своје разумевање смисла света кроз говорно изражавање;
- моделује истраживачки однос у учењу: износи наглас своје дилеме и претпоставке, пита се, артикулише процес; користи различите изворе учења, користи различите начине изражавања да изрази своје идеје и предлоге, показује посвећеност и истрајност;
- извор је информација и инспирације читањем и причањем прича, приближавањем различитих извора сазнања, демонстрирањем поступака;
- омогућава деци да развијају различите врсте ране писмености (језичке, математичке, визуелне) стварањем ситуација за њихово смислено коришћење;
- подстиче на различите и креативне начине изражавања (визуелно изражавање, грађење у простору, покрет и плес, изражавање гласом, певање, звук и музика, причање, драматизација, невербална комуникација...);
- приближава деци културно наслеђе непосредне и шире заједнице као и човечанства (визуелне уметности, спорт, драма, наука, техника, књижевност, музичко стваралаштво и други културни производи) градећи доживљај смисла и лепоте људског делања, као и припадништво и културни и глобални идентитет;
- истражује са децом на отвореном, омогућава деци да упознају и разумеју природу и природне појаве и граде однос према природи;
- помаже деци да израђују пригодна средства и опрему за оно чиме се баве у теми или пројекту;
- омогућава деци различите изборе кроз различита средства и материјале и начине изражавања;
- обезбеђује деци сигурност и охрабрује их у прихватању изазова посебно у физичким активностима (водећи рачуна о здрављу и безбедности);
- подстиче децу да развијају и преиспитују своје „полазне теорије” о природним, друштвеним, физичким појавама;
- подстиче децу да повезују оно што раде са претходним искуством и знањем, коконструишу знања и уочавају обрасце;
- развија заједништво кроз подстицање узајамне подршке, прихватања, уважавања, истицање вредности заједничког доприноса;
- развијање проактивног односа према свету кроз уважавање иницијативе, права на избор, покретање заједничких акција;
- подржава децу да заједнички предвиђају, замишљају, постављају питања једни другима и траже различите начине решавања проблема;
- омогућава деци да смислено користе дигиталне технологије као оруђа у бављењу темом или пројектом;
- помаже деци да на различите начине документују своје учење.

4.1. ПРОГРАМ НЕГЕ И ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ УЗРАСТА ДО 3 ГОДИНЕ

Програм неге и васпитања деце узраста од 12 месеци до 3 године реализује се у 4 васпитне групе које похађа 74 деце. Задатке неге и васпитно-образовног рада са децом реализују медицинске сестре-васпитачи у складу са концепцијом Основа програма – Године узлета.

Организација физичког окружења:

Физичко окружење на директан начин обликује положај детета у програму. Због тога васпитач нарочиту пажњу посвећује простору, његовом сталном реструктурирању, развијању, обогаћивању и осмишљавању.

Простор у јаслицама треба да буде опремљен флексибилном, функционалном и удобном опремом, безбедан и предвидив тако да се деца и одрасли у њему осећају сигурно и знају где се шта у простору налази, променљив и динамичан тако да деца и одрасли могу да га реорганизују и уређују, подешавају актуелним догађањима и активностима, подстицајан да би деца и одрасли проналазили различите подстицаје за своје смислено ангажовање и да их позива на истраживања, структурисан тако да у њему постоје **различите просторне целине** које имају своју намену.

Медицинске сестре – васпитачи ће посебну пажњу посвећивати организацији и структурирању просторних целина помоћу ниских полица и преграда, прозирних завеса од различитих материјала, паноа, шатри. Колико ће просторних целина бити зависи од конкретног простора у вртићу, тежњи и интересовања деце и васпитача, као и од тема/пројеката у коју су укључени. Просторне целине могу бити – литерарна, за конструисање, за визуелне уметности, за симболичку игру, за осамљивање и скривање, за звук и покрет, сензорна, кинестетичка... Посебан акценат у јасленим групама је на кинестетичкој и сензорној просторној целини. Не морају све собе да имају исте просторне целине, нити су све целине у једној соби сталне. Различити делови простора и просторне целине треба да буду међусобно повезани, интегрисани, мултифункционални.

Простор реалног програма није само радна соба. Он обухвата:

- свакодневно коришћење отвореног простора за различите активности, игре истраживања. Дворишни простор треба да буде безбедан, изазован, заснован на различитим материјалима
- простор целог вртића (посебно заједнички простори као што су ходници, сале)
- коришћење различитих места у заједници

Просторно- временској организацији ће се поклањати велика пажња.

Просторно временска организација се не подређује свакодневним рутинама (обедовање и одмор) већ обрнуто, просторно – временска решења за рутине се прилагођавају и интегришу у програмску концепцију.

Планирање

Интегрисаним приступом васпитач омогућава деци да уче кроз јединство онога што доживљавају, промишљају и онога што раде. Планирање у интегрисаном приступу може бити тематско или пројектно. Тема/пројекат у јаслама је више идеја или оквир који обликује васпитач на основу праћења заинтересованости и интеракција деце са различитим материјалима, другом децом и одраслима у деčјем вртићу и познавања деце. На основу идеје о теми или пројекту, васпитач у јаслама се прво фокусира на планирање великог избора сензорних материјала који ће бити стално доступни деци и којима ће подстаћи децу да истражују у отвореном и затвореном простору у деčјем

вртићу. Васпитач у јаслама планира више могућности за различите активности деце које се одвијају истовремено и које деца бирају. Васпитач планира довољно времена за рутине кроз које помаже деци да се осећају сигурно, да развијају самосталност и блискост са васпитачем и другом децом. Због динамичног и флексибилног приступа планирању, план не може бити направљен унапред за дужи временски период, већ се дограђује и „израња“ током започетог истраживања деце и одраслих. Васпитач доументује своје планирање у обрасцу за план који надограђује током процеса развијања теме/пројекта.

Заједничко развијање програма

Васпитач у јаслама треба да има у виду да се иницијатива деце овог узраста подржава, пре свега, грађењем блиских односа са децом кроз физички контакт и присну вербалну и фацијалну експресију и обезбеђивањем флексибилних рутина које су усклађене са ритмом живљења деце и индивидуално посвећеном пажњом детету приликом рутина (нпр. Приликом пресвлачења бебе). Он организује физичку средину као предвидљиву и сигурну за дете, која истовремено нуди различите могућности за истраживање и кретање, за честу промену активности и интеракцију деце. Васпитач подстиче и охрабрује децу од најранијих узраста на истраживачко понашање уношењем нових предмета, неструктурираних и изазовних материјала. Игра се са децом, својим невербалним и вербалним порукама подстиче радозналост деце и њихово активно истраживање, ослањајући се на то да деца уче целим својим телом и фокусирају се на „овде“ и „сада“.

У проширивању активности деце, медицинска сестра васпитач се посебно ослања на заједничку игру са децом, вербализовање заједничког искуства деце и одраслих у различитим ситуацијама у дечјем вртићу и обезбеђивањем сталне доступности различитих материјала за истраживање деце, имајући у виду да деца увиђају и знају више него што вербално могу да изразе. Васпитач у јаслама континуирано омогућава деци да се придруже другој деци у вртићу, да и на тај начин уче, посматрањем и имитацијом, и сарађују у различитим активностима

Праћење, документовање и вредновање

Праћење кроз документовање обухвата праћење учења и развоја детета и праћење како се развија програм. Кроз документовање се омогућава видљивост програма и учења и развоја деце. Вредновање је саставни део праћења програма. Сврха праћења детета није процењивање његових развојних могућност и постигнућа, него потпуније разумевање дететовог развоја и учења и на основу тога пружање сталне подршке добробити детета.

Процес учења и развоја детета се прати и документује кроз дечји портфолио. Кроз портфолио се документује: напредовање детета којим се истиче шта су јаке стране детета; дечја перспектива ситуација, активности и догађаја; начини пружања подршке детету, нарочито када су у питању деца из осетљивих група.

За документовање кроз индивидуални портфолио могу се користити: различите скале и друге технике посматрања и праћења, групне и индивидуалне приче за учење; продукти и искази детета настали у консултовању са децом; продукти детета настали у игри и у оквиру теме/пројекта; фотографије, видео и аудио записи, настали у различитим ситуацијама који су детету посебно важни.

Сврха праћења развијања програма је континуирано грађење квалитета програма предшколског васпитања и образовања.

Развијање програма кроз теме/пројекте се документује кроз тематски/пројектни портфолио. Тематски/пројектни портфолио садржи план развијања теме/пројекта и причу о теми/пројекту. Запослени ће заједно преиспитивати квалитет програма кроз вредновање реалног програма у његовим носећим димензијама: средина за учење; квалитет односа; заједничко учешће; подршка диспозицијама за учење; инклузија, различитости и демократске вредности; сарадња са породицом и локалном заједницом.

Партнерство са породицом

Јаслице треба да буду место које емитује добродошлицу за породицу и уважава породице јасним просторно–организационим показатељима (нпр. постојање собе/простора за родитеље, постера добродошлице, визелних ознака простора...). Породица треба да буде упозната са концепцијом програма и да постоји програм сарадње са породицом који је развијен кроз дијалог са родитељима о различитим начинима укључивањима породице. Важно је да се гради узајамно поверење и поштовање и неговати сталну отворену комуникација и дијалог. Родитељи ће се на састанцима упознавати и водити дијалог са васпитачима о активностима деце и програмским активностима. Потребно је омогућити родитељима да се виде са васпитачем и разговарају о свом детету у различито време дана и у различитим данима у недељи. Створити услове да родитељи могу активно да се укључе у различито време, на различите начине.

4.2. ПРОГРАМ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАД СА ДЕЦОМ УЗРАСТА ОД 3-5,5 ГОДИНА

Програм васпитно-образовног рада са децом узраста од 3 до 5,5 година реализују васпитачи у 6 група које похађа 167 деце.

У креирању васпитно образовног програма полази се од Основа програма које се заснивају на теоријским поставкама социкултурне теорије, социологије детињства и постструктурализма. Њима је заједничко сагледавање детињства као по себи вредне и видљиве друштвене категорије. Дете се сагледава као богато потенцијалима, као агенс, компетентни учесник у сопственом учењу и живљењу; истиче се значај проактивизма и партиципације детета; истиче се сарадња у развијању заједнице праксе деце и одраслих, у којој се кроз интеракције узајамно трансформишу сви учесници.

Реални програм /непосредни програм васпитно образовног рада/ настаје и гради се у реалном контексту васпитно образовне праксе. Он не може бити унапред писани документ већ се гради кроз заједничко учешће свих учесника, обликује културом вртића, породице и локалне заједнице и ширег друштвеног контекста и планским и промишљеним деловањем васпитача заснованим на концепцији Основа програма. За дете, програм се манифестује као остваривање његове добробити кроз односе који се развијају са физичким окружењем, вршњацима и одраслима у реалним ситуацијама делања.

Организација физичког окружења

Простор у радној соби, биће структуриран на различите просторне целине помоћу ниских полица и преграда, прозирних завеса од различитих материјала, паноа и шатри. Дефинисаним просторним целинама омогућава се деци предвидљивост и сигурност у простору – да знају где се шта налази и да могу да буду самостална и истовремено да се пружа могућност различитих врста истраживања. Не морају све собе да имају исте просторне целине, нити су све целине у једној соби сталне. Колико ће и каквих бити

просторних целина зависи од узраста деце, од конкретног простора у датом вртићу, од афинитета и интересовања деце и васпитача као и од пројекта/теме у коју су укључени.

Најчешће просторне целине могу бити: литерарна (књиге и други писани материјали, рана писменост, опуштање); за конструисање; за визуелне уметности; за симболичку игру („породични простор“ и игре улога); за осамљивање и скривање; за звук и покрет. Просторне целине могу бити и: радионица, простор истраживања светлости и сенки, сензорна просторна целина, позорница и друге просторне пригодне целине према потребама теме/ пројекта. Сваку просторну целину васпитач мења и допуњује уношењем различитих средстава и материјала са намером да прошири игру и истраживање деце. На пример, простор конструктора, уношењем играчака као што су возила, фигуре животиња, може подстаћи децу на имагинативну игру. Исто тако, деца за потребе своје игре и истраживања могу да премештају материјале из једне целине у другу. На пример, у игри породице у простору за симболичку игру, деца могу донети коцке из простора за конструисање да би направила кревет за бебу.

Простор реалног програма није само радна соба. Он обухвата:

- свакодневно коришћење отвореног простора за различите активности, игре и истраживања. Дворишни простор треба да буде изазован, заснован на природним материјалима. Простор напољу треба да омогућава деци да могу да га конструишу, мењају и граде; да се у њему деца осећају безбедно, али да пружа изазове; да је тајанствен и пружа прилике за „скривање“ и издвајање; да је неструктуриран и полуструктуриран; да провоцира стварно или имагинарно прилагођавање и мењање простора током игре; да пружа могућности различитих кинестетичких и сензорних доживљаја и активности и практичне манипулације. Да би могла да користи такав простор на активан начин и у различитим временским условима, потребна је адекватна одећа и обућа за децу;
- простор целог вртића (посебно заједнички простори као што су ходници, атријуми, сале) за различите начине сусретања и заједничког учешћа деце различитих узраста и других одраслих;
- коришћење различитих места у заједници као места активности деце.

Планирање

Планирање може бити *тематско* или *пројектно*. Идеја за тему/пројекат може да проистиче из свакодневних искустава које деле деца и одрасли, из игре деце, проблематике која заокупља децу и интересује их, из уочених потреба и упитаности деце и васпитача, из различитих догађаја у децем вртићу и у локалном окружењу. Након оквирног одређења теме или почетне идеје за пројект, васпитач истражује различите изворе из области сазнања, културе и различитих делатности; проналази идеје и промишља чиме би све могли почетно да се баве и истражују у оквиру теме/пројекта ослањајући се на професионална знања о узрастним карактеристикама и познавање деце у групи; шта је потребно припремити од опреме и материјала који ће подстаћи децу да испробавају своје идеје. Развијање теме или пројекта треба да буде стваралачки процес, подједнако изазован и за децу и за васпитача, кроз који заједнички откривају, играју се и креирају.

Васпитач заснива тему/пројекат на принципима развијања реалног програма, због тога планира тему/пројекат увек само неколико корака унапред и циклично наставља да планира тако што:

- ✓ **планира опремање простора** различитим средствима и материјалима који су инспиративни и провокативни деци за истраживање у оквиру теме/пројекта (уметнички предмети, различити штампани материјали, справе, апарати, полуструктурирани и неструктурирани материјали...);

- ✓ на основу идеје за неку активност, **планира начин организовања те активности** који је у складу са принципима развијања програма;
- ✓ на основу садржаја који проистичу и везани су за тему или пројекат, васпитач **планира организацију активности и начине свог учешћа у активности** (начине подупирања, моделовања, проширивања). Садржаји су у функцији истраживања у оквиру теме/пројекта, а нису готова знања која деца треба да усвоје;
- ✓ **планира ресурсе који су потребни**, који се могу набавити, направити или позајмити;
- ✓ **планира могуће начине укључивања** родитеља, деце из других група и појединаца из локалне заједнице;
- ✓ **планира места у локалној заједници** у којима могу да проширују искуства везана за тему/пројекат (институције, организације, отворени простори, појединци).

Тема или пројекат могу да трају *однеколико дана до неколико месеци*, зависно од правца развоја и надограђивања идеја, предлога и интересовања деце, од разноликости подстицаја и идеја које уноси васпитач и други који су укључени у тему/пројекат. Пројекат је вођен питањем, идејом и/или намером за продубљеним истраживањем проблематике која је деци смислена и изазовна за истраживање и кроз коју они креирају аутентична решења. Трагање зааутентичним решењем је оно чиме се даје смисао истраживању деце и бављењу појединачним активностима и садржајима, а није сврха пројекта решење по себи. Васпитач није у планирању пројекта усмерен на вођење деце ка налажењу што бржег и успешнијег решења као продукта пројекта, већ је усмерен на планирање подршке процесу учења засноване на принципима.

Заједничко развијање програма

Процес развијања програма се одвија кроз сарадњу са стручним сарадницима и колегама као и кроз размену са децом и породицом.

Васпитач подржава иницијативу деце тако што:

- подстиче честе делатне размене међу децом и децом и одраслима и ствара ситуације у којима деца имају прилику да предлажу и дају идеје и изразе своје мишљење;
- омогућава деци да испробавају и праве изборе и да развијају свест о томе шта значи направити избор и коју одговорност то повлачи;
- охрабрује децу да замишљају и маштају, износе претпоставке и изражавају своје идеје, сазнања, осећања и доживљаје на различите начине;
- подстиче децу да воде аутентичне и њима смислене разговоре, да посматрају и слушају шта друга деца раде и говоре и дискутују о свом истраживању;
- слуша децу и посвећује пажњу идејама и предлозима деце и интегрише их у програм.

Кроз **консултовање** са децом васпитач омогућава да се програм развија у складу са дечјом перспективом. Консултовање подразумева вођење разговора са дететом о неком питању. Разговор са децом се не одвија сам по себи већ се користе различите технике које су блиске дечијем начину изражавања: фотографија, мапирање, тура, уметничке активности...

Моделовањем- васпитач својим понашањем, вербалним и невербалним порукама моделује начин успостављања односа са другима.

Подупирањем- васпитач охрабрује /подупире /децу да иду изнад датог нивоа знања тако што пружа помоћ кад је потребна, обраћа пажњу на њихова интересовања, охрабрује активности деце шаљући поруку да верује у њихове могућности.

Проширивањем- сталним дијалогом и упитаношћу, постављањем питања и себи и деци, кроз акције учешћем у игри и активностима, обезбеђивањем инспиративне и провокативне средине и материјала уношењем подстицаја за зачудност

Праћење, документовање и вредновање

Праћење кроз документовање обухвата праћење учења и развоја детета и праћење како се развија програм. Кроз документовање се омогућава видљивост програма и учења и развоја деце. Вредновање је саставни део праћења програма. Сврха праћења детета није процењивање његових развојних могућност и постигнућа, него потпуније разумевање дететовог развоја и учења и на основу тога пружање сталне подршке добробити детета.

Процес учења и развоја детета се прати и документује кроз дечји портфолио. Кроз портфолио се документује: напредовање детета којим се истиче шта су јаке стране детета; дечја перспектива ситуација, активности и догађаја; начини пружања подршке детету, нарочито када су у питању деца из осетљивих група.

За документовање кроз индивидуални портфолио могу се користити: различите скале и друге технике посматрања и праћења, групне и индивидуалне приче за учење; продукти и искази детета настали у консултовању са децом; продукти детета настали у игри и у оквиру теме/пројекта; фотографије, видео и аудио записи, настали у различитим ситуацијама који су детету посебно важни.

Сврха праћења развијања програма је континуирано грађење квалитета програма предшколског васпитања и образовања.

Развијање програма кроз теме/пројекте се документује кроз тематски/пројектни портфолио. Тематски/пројектни портфолио садржи план развијања теме/пројекта и причу о теми/пројекту. Запослени ће заједно преиспитивати квалитет програма кроз вредновање реалног програма у његовим носећим димензијама: средина за учење; квалитет односа; заједничко учешће; подршка диспозицијама за учење; инклузија, различитости и демократске вредности; сарадња са породицом и локалном заједницом.

4.3. ПРОГРАМ РАДА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Припремни предшколски програм је интегрални део обавезног деветогодишњег васпитања и образовања и остварује се у вртићима у оквиру предшколског васпитања и образовања за сву децу старости од 5,5 до 6,5 година. Ове године то су деца рођена од 1.марта 2018.године до 1.марта 2019.године. У Установи ове радне године постоје три групе на целодневном боравку, у које је укључено 10 деце на четворочасовном програму. У издвојеном одељењу Акмачићи ППП се остварује у мешовитој васпитној групи. Трајање ППП је од 1.септембра до 1. јуна у свим припремним предшколским групама. Укупан број деце која похађају ППП је 73.

Припремно предшколски програм реализоваће се кроз процес нових Основа програма у свим припремним групама. Иако није посебно издвојен као програмска целина, садржан је у документу кроз дефинисање општих циљева Основа програма, а усмерен на развој диспозиција за учење и компетенција за целоживотно учење у складу са принципима развијања реалног програма у реалном контексту васпитно-образовне праксе. Поред наведеног, у години пред полазак у школу постављени су следећи приоритети:

- Да сва деца предшколског узраста, кроз подршку њиховој добробити имају једнаке могућности за учење и развој.

- Да деца развијају диспозиције за целоживотно учење као што су отвореност, радозналост, отпорност (резилијентност), рефлексивност, истрајност, поверење у себе и своје могућности и позитивни лични и социјални идентитет, чиме се постављају темељи развијања образовних компетенција.

Задатак васпитача у новим Основама програма је да на индиректан начин утиче на општу припремљеност за школу, тако што ће обезбедити услове да заједно са децом трага за одговорима на питања која су пре свега смислена за дете и да кроз развијање пројеката унутар група омогући деци да заједно уче и напредују. Реалан програм развија се кроз интегрисан приступ и рад са децом на темама/пројектима са циљем да се истражује и трага на одговорима за питање/проблем који деца уочавају, при чему тражење решења за њих представља изазов, а решење им помаже да направе промену у свом животном окружењу. У развијању програма фокус васпитача је на стварању прилика за учење као интегрисаног искуства детета кроз делање и односе, а не према унапред испланираним појединачним активностима на основу аспеката развоја или образовних области и издвојеним садржајима подучавања. На тај начин деци се омогућава:

- да се баве оним што за њих има смисла, што их чуди и занима
- развијају различите врсте ране писмености (језичке, математичке, визуелне) стварањем ситуација за њихово смислено коришћење
- развијају кључне образовне компетенције за целоживотно учење: комуникација на матерњем језику, математичке, научне и технолошке компетенције, дигиталне компетенције, учење учења, друштвене и грађанске компетенције, иницијатива и предузетништво, културолошка свест и изражавање.
- да истражују различите изворе учења и подршке: различита места, институције, организације и појединце у локалној заједници, породицу, другу децу и одрасле, штампане, дигиталне и друге изворе
- да се на различите начине и креативно изражавају (визуелно изражавање, грађење у простору, покрети и плес, изражавање гласом, певањем, звук и музика, причањем, драматизацијом, невербалном комуникацијом
- користе говор у тумачењу својих мисли, доживљаја и да проширују своје разумевање смисласвета кроз говорно изражавање
- уче истражујући.

За децу којој је потребна додатна помоћ и подршка у савладавању ППП-а примењиваће се индивидуализован начин рада уз израду педагошких профила и индивидуалних планова подршке. За децу са медицинском документацијом и мишљењем интересорне комисије радиће се ИОП.

У наредном периоду требало би више пажње обратити на различите начине у развијању програма који у већој мери уважавају интересовања деце и базира се на садржајима који потичу од деце, васпитача и родитеља заједно. У том смислу потребно је већу пажњу посветити хоризонталној размени као облику стручног усавршавања, као прилици за

заједничко промишљање и разумевање праксе кроз дијалог са колегама.

4.4. ПЛАН АДАПТАЦИЈЕ ДЕЦЕ

Приликом уписа деце родитељи добијају потребне информације о томе када дете треба довести у вртић, када се може извести, распореду obroка и спавања, програмима по којима се ради са децом, шта је потребно од одеће, обуће и опреме. Родитељи и деца могу отићи у радне собе и упознати се са васпитачима који раде у групама. Новопридошлој деци омогућава се да донесу омиљену играчку од куће, да у

почетку остају краће у вртићу, да би се период боравка постепено продужавао. За индивидуалне разговоре и саветодавни рад родитељима су доступни васпитачи и остали запослени у установи.

Медицинске сестре и васпитачи, на стручним телима установе, на активима и тимовима вртића, размењују информације од значаја за што лакши прелазак деце из јаслица у вртић. Стручне размене овог типа драгоцене су и захтевају додатну пажњу у циљу што успешније транзиције ка вишим нивоима.

НАПОМЕНА: За свако поједино дете које се уписује у току године васпитач је дужна да изради план адаптације за полазак у вртић. То подразумева разговоре са родитељима и дететом, у којима је новоуписано дете, праћење понашања детета и његових постигнућа.

Активности	Динамика	Носиоци	Начин
Структурирање васпитних група	Август 2024.год.	Главни васпитачи, васпитачи и директор	Прикупљање података, унос, формирање група
Информисање васпитача о броју деце	Август 2024.год.	Директор, главни васпитачи	Извешавање на састанцима Педагошког колегијума и актива
Организовање општих и групних родитељских састанака	Септембар, октобар 2024.год.	Васпитно особље	Подела упитника и договор око предстојећих активности
Организовање индивидуалних разговора	Током радне године	Васпитно особље	Размена информација са родитељима
Праћење адаптације деце	Током периода адаптације за свако дете	Васпитно особље	Прикупљање података од васпитача
Организовање родитељског састанка на тему прилагођавања деце на вртић	Почетак радне године	Директор,, васпитачи	Едукација
Извештај о адаптацији деце	Децембар 2024.год.	Васпитно особље	Подношење извештаја на ВО већу и активима

4.5. ПРОГРАМ ПРЕВЕНТИВНО ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

У условима погоршане епидемиолошке ситуације спровођење овог програма је од великог значаја за целокупно функционисање предшколске установе.

Све послове и задатке предвиђене Законом о обавезном виду здравствене заштите у предшколској установи реализују медицинске сестре за превентивно - здравствену заштиту, уз подршку и помоћ васпитног особља и других запослених. Задаци превентивне здравствене заштите су: обезбеђивање оптималних услова за јачање и заштиту деце, оптималан физички и психички развој детета, усвајање одговарајућих хигијенских навика, стварање услова за одрастање здравог, радосног и

задовољног детета. Послове неге и превентивно здравствене заштите обављаће сестра за превентивну здравствену заштиту, уз подршку и помоћ васпитног особља и других запослених.

Задаци превентивне здравствене заштите реализоваће се кроз:

1. Опште мере на унапређењу здравља

- ✓ Распоред и садржај боравка предшколске деце,
- ✓ Правилна исхрана и витаминска профилакса
- ✓ **Хигијенски услови у колективном боравку:**
 - унапређење личне хигијене деце и особља ,
 - одржавање опште чистоће простора
 - проветреност простора
 - осветљеност простора
 - одржавање оптималне температуре и влажности ваздуха
 - контрола хигијене, исправности _____ и _____ начин припремања, допремања, сервирања и квалитета хране
 - хигијена кухињског блока, посуђа и инвентара
 - контрола хигијенске исправности воде за пиће
 - хигијенски картон предшколске установе на месечном нивоу
 - санитарни прегледи особља на сваких шест месеци

2. Систематско праћење раста, развоја и здравља деце и заштита од болести

- ✓ Пријем детета у колектив а пре пријема први систематски преглед,
- ✓ Циљана тријажа, систематски прегледи деце у току године
- ✓ Стоматолошка заштита уста и зуба,
- ✓ Праћење здравственог стања деце,
- ✓ Пријем детета након одсуствовања из колектива,
- ✓ Спречавање и сузбијање ширења заразних болести;
- **Здравствено васпитање и сарадња са породицом**
 - ✓ формирање здравих животних навика код деце: лична хигијена, правилна исхрана, уредан простор за игру,
 - ✓ сарадња са породицом: мотивисање родитеља на активну сарадњу у циљу унапређења здравља деце кроз: родитељске састанке, едукација путем слика, паноа, плаката (адаптација, развојна мапа, азбука здравља, вакцинација, принципи исхране, заразне болести, лична хигијена, најчешће болести у колективу, здравље зуба, „у здравом телу здрав дух“, шта све чини моје здравље, штетне материје по здравље, израда постер календара, радионице)
- **Сарадња са здравственим и образовним установама, стручним удружењима**
 - ✓ Дом здравља (патронажна, стоматолошка и педијатријска служба):
 - Завод за заштиту здравља из Ужица :

- ✓ редовне и ванредне контроле хране и намирница, брисева руку радника ангажованих на припреми и дистрибуцији хране, као и радних површина у кухињи.
- ✓ Повремено, без најаве, узорковаће се брисеви играчака и радних столова у дејим собама као и контрола воде из система водовода.
- ✓ Редовна санитарна обрада запослених који су у непосредном додиру са
- ✓ редовних, свакодневних рекреативних активности, одмора у вртићу, обавезног боравка на ваздуху, установа организује и друге облике коришћења слободног времена.

Стручно усавршавање планира се у оквиру Годишњег плана рада, путем стручних актива медицинских сестара и осталих професија запослених. Сестра на ППЗ такође ће радити на развијању сарадње са институцијама у локалној заједници у области здравља – Завод за јавно здравље, Дечији диспанзер, Црвени крст, Кризни штаб за ванредне ситуације.

Програмски задаци	Циљ	Динамика реализације	Реализатор и
Заштита и јачање дечијег здравља	Спровођење неге и прев.здрав. заштите у циљу јачања дејег организма у условима у којима бораве деца	Свакодневно	Превентивна сестра
Појачати хиг.епидем.мере у случају појаве епидемије	Спречити налет вирусних, бактеријских и других епидемија	Свакодневно	Превентивна сестра Техничко особље
Циљани лекарски прегледи ККС и преглед столице на паразите	Боравак здравог детета у колектив (приликом уписа)	Приликом доласка у Установу	Сестра на превентиви,
У случају болести донети лекарско уверење да је дете здраво и да може да борави у колективу	Очување здравља деце и свих запослених	Приликом доласка у установу	Директор, васпитач, превентив. сестра
Регистрација заразних болести од стране педијатра	Обавештавање установе тел.позивом	По потреби	Сестра на превентиви
Праћење новина у раду по налогу Министарства здравља	Побољшање квалитета и услова рада сарадника превентиве	По потреби	Сестра на превентиви
Увођење програма превентивних активности	У здравом телу здрав дух	Током године	Сестра на превентиви
РП реализација активности у сали за физичко васпитање ради превенције лошег телесног држања и равних	У здравом телу здрав дух	Током године	Сестра на превентиви

стопала			
Мерење ТТ и ТВ деце 1-6,5 год.	Контрола раста и развоја, евиденција у здравствене листове	Периодично (свака 3 месеца)	Сестра на превентиви
Одржавање простора у коме бораве деца и запослени	Очување здравља деце и свих запослених	свакодневно	Техничко особље
Дезинфекција,дезинсекција, Дератизација	Обезбедити заштиту и безбедност деце и запослених у циљу очувања здравља	2 пута годишње (по потреби чешће)	ЗЗЈЗ Ужице, превентивна сестра и магацион.

4.6. ДРУГИ ПРОГРАМИ И ОБЛИЦИ РАДА

Свакодневни васпитно-образовни рад са децом предшколског узраста подразумева равномерно смењивање активности, одмора и рекреације. Поред редовних, свакодневних рекреативних активности, одмора у вртићу, обавезног боравка на ваздуху, установа организује и друге облике коришћења слободног времена. Циљеви пригодних и повремених програма су :

- 1) *подстицање правилног психофизичког и социјалног развоја и помоћ у отклањању или кориговању негативних чинилаца развоја;*
- 2) *стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и коришћења слободног времена;*
- 3) *стицање искуства у колективном животу и заједништву, уз развијање толеранције у односима међу људима;*
- 4) *ублажавање последица вишемесечног боравка у затвореном простору (умањене физичке активности, неправилне исхране и др.);*
- 5) *формирање позитивних ставова према природи и њеној заштити;*
- 6) *обогаћивање постојећих и стицање нових знања и искуства.*

Установа ће организовати следеће пригодне и повремене програме:

Једнодневни излет, и то:

- деца из ППП група посетиће неки локалитет по одабиру родитеља на основу анкете, уколико услови то буду дозвољавали (април-мај)
- једнодневне излете

Манифестације: Дечја недеља, Дан планете Земље, Завршна приредба предшколаца, спортске манифестације и други значајни тематски датуми.

Посете другим предшколским установама у округу и учешће на манифестацијама у њиховој организацији;

Позоришне и биоскопске представе за децу на основу понуде представа дечјих позоришних кућа, одржавају се у вртићу или Дому културе.

Како установа нема своје објекте за **одмор, рекреацију и летовање деце**, у зависности од интересовања родитеља, могу користити услуге других одмаралишта која располажу наменским објектима.

4.6.1. ПРОГРАМ РАДА „ШКОЛИЦА СПОРТА“

Пројекат “Спортић у вртић - Стварајмо здраве спортисте”

Пројекат се реализује у оквиру Годишњег плана Спортског Савеза Нове Вароши.

Носилац програма: Јојевић Слободан - мастер професор физичког васпитања и спорта

Припремни предшколски програм, који је део обавезног деветогодишњег образовања и васпитања, остварује се у оквиру предшколског васпитања и образовања. Права детета да расте и развија се остварују се у квалитетној васпитно образовној средини која поштује његове потребе и подстиче његове особености, уважава његове потребе и подстиче његов укупан психо-физички развој.

Непосредни циљ - припремање деце за школу и допринос њиховој зрелости за живот и рад какав их очекује у школи.

Физичка готовост- подразумева одређени ниво телесне развијености и здравља, развијености физичких способности деце да прихватају и одговоре обавезама које их очекују у школском животу.

Подршка физичком развоју

Ова подршка односи се на подстицање природног раста и развоја, задовољавање дечије потребе за кретањем имоторном активношћу и омогућавање развоја моторног потенцијала.

Деци се омогућава да упржњавају физичке активности које стимулишу развијање различитих вештина, подстичу сензомоторну координацију, доприносе развијању контроле покрета, оспособљавање деце за практиковање покрета за одређене мишићне групе, помаже им да уче моторичке игре са правилима и структуром.

Задатак стручних лица је да пажљивим избором активности одговарајућих форми и облика, правилним дозирањем доприносе оптимизацији развоја.

Правилник о Општим основама предшколског програма физичко васпитање мора испуњавати следеће тематске области:

- 1.Физички развој
- 2.Развој опажања

3.Јачање здравља и одржавање хигијене

Физички развој

Циљеви физичког развоја:

- 1.Здраво, физички добро и складно дете
- 2.Упознавање сопственог тела,изгледа и могућности
- 3.Развој латерализације
- 4.Одржавање норалног апарата за кретње, зглобова,веза и мишића
- 5.Развој fine моторике
- 6.Развој психофизичких способности
- 7.Развој статичке и динамичке равнотеже
- 8.Оспособљеност руковања предметима;
- 9.Овладавање основним локомоторним и манипулационим системом
- 10.Јачање дисајне мускулатуре
- 11.Правилан развој нервног система
- 12.Припремљеност за услове живота

Садржај и активности:

Активности којима се стиче слика о сопственој телесној шеми. Природни облици кретања са елементима атлетике. Елементарна гимнастика, са вежбава за развој телесне спретности. Вежбе за развој појединих мишићних група. Разне игре које изискују од деце једноставне и комплексне покрете. Плесне активности и разне врсте народних игра, са и без музике.

Развој опажања

Циљеви развоја опажања:

Стицање богатог чулног искуства захваљујући коришћењу свих чула у додиру са разноврсним држима, као основе за развој перцептивне способности.

Формиран флексибилан систем представе које, и ако једним делом везане за оно што пружају чула, садрже могућности за генерализацију и трансфер, односно, оперисање менталним сликама онога што је опажено.

Развијене перцептивне способности као предуслов успешног савладавања вештине читања и писања, математике, говора и низа других садржаја који дете чекају у даљем школовању.

Јачање здравља и одржавање хигијене

Развој здравствене културе ради очувања и јачања телесног и менталног здравља. Правилан раст и развој организма и повећање његове отпорности према неповољним утицајима савременог живота, променама климатских услова и према обољењима. Елементарним сазнањима о функционисању органа (срцу, плућима, крвотоку и утицају телесног вежбања).

Стицање елементарних знања о здравственој култури и спречавању обољења и повреда. Познавање професија које се баве очувањем здравља људи. Познавање и одржавање личне уредности, чистоће и хигијене.

Физичко васпитање као вид, страна или компонента васпитања личности у целини, представља основу на којој се изграђују све остале особине и способности личности.

Физичка активност деце предшколског узраста је специфична у односу на друге узрастне доби, због развојних карактеристика и бурног раста и развоја.

Пројекат “Спортић у вртић” се реализује током 2024/2025. год.

РЕДНИ БР.	ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНЕ АКТИВНОСТИ	ЦИЉЕВИ	ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	БРОЈ АКТИВНОСТИ
1.	ВЕЖБЕ ЗА РАЗВОЈ МИШИЋА	Упознавање са значајем физичког и здравственог вапитања	Подстицање развоја и правилног држања и држања тела;	континуирано
2.	ВЕЖБЕ ЗА РАЗВОЈ НАВИКЕ КРЕТЊЕ - ХОДАЊЕ - промена темпа, смера и облика кретања; - ходање различитим делова стопала, - ходање – заустављање	Формирање личности и стицање развијање свести о значају спорта	Утицај на раст и развој организма; Формирање правилног држања тела;	континуирано
3.	ВЕЖБЕ ЗА РАЗВОЈ НАВИКЕ КРЕТАЊЕ - ТРЧАЊЕ - промена темпа, смера, лагано на прстима - трчања хваталице, змијолико трчање - протрчавање испод реквизита - трчање са извршавањем задатака	Формирање морално - вољних квалитета личности, стицање и развијање свести о потреби здравља	Развијање моторичких способности и усвајање моторичких знања, умења и навика и теоријског образовања	континуирано
4.	ВЕЖБЕ ЗА РАЗВОЈ НАВИКЕ КРЕТАЊЕ - СКАКАЊЕ И ПОСКОЦИ - на једној ноzi, наизменично - прескакање препрека - суножни скокови - у даљ - у вис	Формирати моторичка знања и умења и развијати физичке способности	Стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања у различитим условима;	континуирано
5.	ВЕЖБЕ ЗА РАЗВОЈ НАВИКЕ - БАЦАЊЕ, ХВАТАЊЕ, ГАЂАЊЕ - у даљ левом и десном руком - гађање постављене мете на различитим удаљеностима - додавање и хватање лопте	Формирати моторичка знања и умења и развијати физичке способности	Утицати на потребу за развоје прецизности;	континуирано

	- гађање чуњева котрљањем -додавање лопте у кругу -убацивање у кош, корпу			
6.	ВЕЖБЕ ЗА РАЗВОЈ НАВИКЕ - ПУЗАЊЕ, ПЕЊАЊЕ, ПРОВЛАЧЕЊЕ - четвороножна кретања - брзо пењање - провлачења -пузања по суженим површинама - пузање - провлачење – пењање	Формирати моторичка знања и умења и развијати физичке способности	Утицати на потребу за кретањем и развијањем координације и гipкoсти као базичних моторичких способности;	континуирано
7.	ВЕЖБЕ ЗА РАЗВОЈ НАВИКЕ- ДИЗАЊЕ, НОШЕЊЕ, ВУЧЕЊЕ - ношења реквизита - ношења на различите начине - надвалачења конопца - потискивање на справама	Формирати моторичка знања и умења и развијати физичке способности	Формирање усавршених моторних стања;	континуирано
8.	СЛОЖЕНЕ АКТИВНОСТИ - елементарне игре - традиционалне игре -такмичарске игре	Задовољити биолошку и естетску потребу за кретањем	Развијање спортско-техничких достигнућа	континуирано
9.	МУЗИЧКЕ ПОКРЕТНЕ ИГРЕ - музичке и плесне игре - народне игре	Задовољити биолошку и естетску потребу за кретањем	Естетско истраживање кретањем и доживљавањем естетских вредности.	континуирано
10.	ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ	Поштујући узрастне карактере, омогућити нормалан раст и развој система органа и организма детета	Стварање услова за социјално прилагођавање деце на колективан живот и рад	континуирано

Победничке екипе са такмичења Лига малих шампиона представљаће општину Нова Варош на финалном такмичењу у септембру, које ће се одржати у оквиру великог Сајма спорта у Београду.

4.6.2. ПРОГРАМ РАДА „ЕНГЛЕСКИ КРОЗ ИГРУ“

Програм учења енглеског језика у предшколском узрасту се темељи на сазнању да је предшколски узраст најповољније доба за усвајање страног језика. То је време када деца брже и лакше усвајају чист изговор, интонацију, а присутан је и осећај сигурности, самопоуздања и спонтаности, што је најбоља основа за свако учење. Осим узраста, важна предност је и вртићко окружење, јер у подстицајном окружењу енглески језик дете усваја спонтано, кроз игру и практичне активности детета у интеракцији са другом децом и одраслима.

Циљ:

- Да се подстакне потреба за учење страних језика
- Стицање позитивних односа према другим језицима и културама
- Да уче енглески на лак и забаван начин
- Да кроз игру и забаву изграде основе свог енглеског речника

Задаци:

- Створити услове у којима ће дете имати прилику да слуша, чује и говори енглески језик
- Омогућити детету поступно изражавање на енглеском језику, према његовим могућностима
- Осигурати усвајање основног речника
- Развијати самопоуздање детета

Садржај и активности рада полазе од актуелности из свакодневног дететовог живота, непосредне околине, друштвених догађаја, празника и др.

Дете ће кроз активности усвајати следећа знања и вештине значајне за основну комуникацију:

- Учити поздравити, представити се својим именом
- Рећи своје године старости и адресу становања
- Представити чланове породице
- Именовати просторе у кући и намештај
- Набројати игре и играчке којима се игра
- Учити поставити питања, затражити нешто, захвалити се
- Учити именовати оновне делове тела, осећања
- Учити именовати установе у граду (школа, вртић, болница...)
- Именовати боје

Програм ће се реализовати у две средње вртићке групе два пута месечно, од октобра до јуна. Програм ће водити Радица Кузељевић, васпитач.

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ

ТЕМА	САДРЖАЈ
MY SCHOOL	II 1. Introducing oneself 2. Using simple every day greetings I 3. Numbers from 1-10 4. How old are you? 5. Recapitulation
MY FRIENDS	III 1. Colours 2. Introducing friends 3. Numbers from 11-20

	4. What are you doing 5. Recapitulation
MY FAMILY	II 1. Members of the family 2. Introducing members of the family 3. Dramatization – viziting grandparents 4. Recapitulation
HOLIDAYS	II 1. Birthday party, presents 2. New year 3. Song: We wish you a merry christmas 4. Song: Jingle bells 5. Recapitulation
MY HOME	I 1. Nameing the rooms in a house 2. What do you do in the....? 3. Where is...? 4. Recapitulation
FOOD	II 1. Meals 2. Dishes 3. Fruit and vegetables 4. Recapitulation
CLOTHES	I 1. Clothes (put on / take of) 2. What colours is? 3. Recapitulation
I LIVE HERE	II 1. Town 2. Animals 3. At the zoo 4. Recapitulation

4.6.3. ПРИЛАГОЂЕНИ ПРОГРАМИ И РАД СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

ПРОГРАМ ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА

У члану 3. Закона о Основама система образовања и васпитања, који дефинише право на образовање и васпитање се каже да "Свако лице има право на образовање и васпитање...Лица са сметњама у развоју и са инвалидитетом имају право на образовање и васпитање које уважава њихове образовне и васпитне потребе у редовном систему образовања и васпитања, у редовном систему уз појединачну, односно групну додатну подршку или у посебној предшколској групи или школи, у скалу са овим или посебним законом."

Основни циљ инклузивног програма је подстицање развоја и интегрисаност деце са сметњама у развоју у групу вршњака без развојних тешкоћа. Наиме, игра и дружење са другом децом су потребе све деце, а активности које се дешавају у вртићима подстичу комуникацију и омогућавају усвајање социјалних правила. Вршњаци без сметњи у развоју представљају позитиван модел и они су драгоцени у подстицању развоја вештина и усвајању знања код деце која имају неке развојне сметње. Потребе детета и адаптација програма према том детету и партнерство између васпитача и родитеља су кључне тачке у овом моделу рада. Инклузивни програм подразумева и додатну едукацију васпитача и стручног тима. Максимално је двоје деце са сметњама у развоју укључено у једну групу која иначе мора имати број уписане деце по нормативу. За ову децу се праве посебни стимулативни програми дефинисани кроз индивидуални

образовни план (ИОП), прилагођени карактеристикама деце са сметњама у развоју, али који је интегрисан у редован план групе. Њиме су обухваћене области когнитивног развоја, моторике, језика, социјализације и самопомоћи, кроз игру, корак по корак како би дете доживљавало успех, што делује мотивационо.

На нивоу Установе формира се **Стручни тим за инклузивно образовање** који чине васпитачи, сарадник дефектолог, представници Савета родитеља, представници УО.

Задаци Стручног тима за инклузију:

- доношење и обезбеђивање спровођења Програма инклузивног образовања
- информисање свих запослених и родитеља са Програмом инклузивног образовања
- сагледавање броја деце којој је потребна додатна подршка
- формирање ИОП тима/ова за свако дете којем је потребна додатна подршка
- координација радом тимова за израду ИОП-а
- достављање ИОП-а на усвајање Педагошком колегијуму
- вођење документације, подношење извештаја о раду тима
- едукација васпитача и стручног тима
- сарадња са интересорном комисијом и другим релевантним институцијама и организацијама

Тим за пружање додатне подршке детету – ИОП тим састављен је од васпитача детета са сметњама у развоју, родитеља и стручног сарадника. Задаци ИОП тима су:

- израда педагошког профила за дете и ИОП-а
- вођење документације о детету
- реализација ИОП-а и праћење ефеката
- састанци тима за размену
- анализа остварене подршке са изменама и допунама педагошког профила и ИОП-а
- сарадња са родитељима
- вођење документације о активностима тима.

Индивидуални васпитно-образовни план (ИОП) и План подршке је писани документ којим се обезбеђује подршка тј. прилагођавање образовно-васпитног процеса и који уважава специфичне потребе и лична својства детета. Циљ ИОП-а је постизање оптималног укључивање детета у редован васпитно-образовни процес и његово осамостаљивање у вршњачком колективу. Са његовом израдом и применом мора бити сагласан родитељ.

Подршка се односи на:

- физички простор (ГДЕ се игра, учи...)
- план и програм (ШТА се учи)
- средства, материјале и играчке (ЧИМЕ се игра, учи)
- методе рада (КАКО се учи и подучава)
- распоред активности (КАДА)
- стручњаке који рализују програм.

4.6.4.ПРОГРАМ РАДА ЛОГОПЕДА

Допуну програму редовних активности у раду са децом а као битна претпоставка квалитета његове реализације биће ангажовање и рад логопеда. Логопед

ће бити радно ангажован једанпут недељно, сваке среде, у просторијама предшколске установе.

Садржај програма рада логопеда, пре свега ће бити усмерен на:

- ✓ Превенцију говорних тешкоћа;
- ✓ Дијагностификовање и рад на отклањању сметњи у говорном развоју деце;
- ✓ Утврђивање глобалног говорног статуса деце из старијих и припремних група;
- ✓ Организовање корективно-терапеутског рада са децом;
- ✓ Саветодавни рад са родитељима деце на третману и ван третмана;
- ✓ Сарадња са васпитачима установе и педијатром из надлежног Дома здравља;

На почетку радне године логопед тестира говор деце у ППП и старијим групама и евидентира децу којој је неопходан третман у току године. По потреби на третману су и деца млађих узраста.

4.6.5. ПРОГРАМ РАДА ДЕФЕКТОЛОГА

ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ:

- Идентификација деце са сметњама у развоју психомоторике и говора,
- Идентификација деце са сметњама у развоју (поремећај у изговору гласова, поремећаји пажње и концентације, поремећаји грубе и fine моторике, успорен целокупни психо физички развој, оштећење слуха),
- Организовање дефектолошког рада са децом на основу идентификованог броја деце са развојним сметњама и то:
 1. Кориговање изговора гласова кроз фонетске вежбе;
 2. Вежбе задржавања и усмеравања пажње;
 3. Низ психомоторних вежби за правилан развој грубе и fine моторике;
 4. Вежбе у визуелном опажању;
 5. Вежбе у развијању аудитивне перцепције;
 6. Вежбе стимулације за учествовање у вршњачким активностима.
- Израда оперативног плана индивидуалног и групног дефектолошког рада са децом,
- Припрема за индивидуални и групни рад са децом,
- Саветодавни рада са родитељима,
- Групни и индивидуални рад са васпитачима у циљу упућивања на припрему адекватних поступака према деци са сметњама у развоју,
- Тимски саветодавни рад педагога, психолога и дефектолога,
- Учесће у раду стручних органа и
- Вођење педагошке документације
-

4.7. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Сарадња између предшколске установе и породице је од највећег значаја за остваривање циљева васпитно-образовног рада и полази од становишта да породица има кључну улогу у животу детета. Континуирана сарадња вртића и породице

доприноси, како развоју детета и унапређивању рада васпитача тако и развоју родитељске улоге. Основни принципи сарадње са породицом базирају се на неговању партнерског односа, поштовању личности и улоге родитеља, широкој понуди разних могућности за укључивање родитеља у живот и рад вртића, поштовању приватности породице итд.

У протеклом периоду родитељи су били важан чинилац када је у питању реализација васпитно – образовног рада. Били су у директној комуникацији са родитељима и на дневном нивоу их информисали о реализованим активностима. Висок проценат родитеља узео је учешће у планирању и реализацији активности. Као доказ активности родитељи су слали фотографије и видео – записе.

Активности које ће се предузимати у склопу сарадње са породицом:

Активности	Носиоци	Динамика	Праћење/евалуација
Формирање Вибер група на нивоу васпитне групе	-васпитачи, родитељи	-септембар 2024.	-Извештај о раду установе
Размена информација у вези планирања и реализације активности	-васпитачи, родитељи, стручни сарадници	-свакодневно, по потреби	- Извештај о раду установе
Објављивање едукативних текстова на сајту установе и преко вибер група	-васпитачи	-у току радне године	- Извештај о раду установе
Организовање радионица за родитеље према интересовањима (на основу спроведених анкета)	- васпитачи, логопед, дефектолог, психолог, педијатар	-у току радне године	- Извештај о раду установе
Информативни панои за породицу	- Васпитно особље	- у току радне године,	- Извештај о раду установе
Дан отворених врата	- Васпитно особље	- Једном недељно	- Извештај о раду установе
Радне групе формиране са родитељима	- Васпитно особље свих група	- По потреби у току радне године	- Извештај о раду установе
Индивидуални разговори	- Васпитно особље	- током године по потреби	- Портфолио

Облици сарадње са породицом:

- ✓ Свакодневна непосредна размена информација: свакодневна међусобна размена информација између родитеља и васпитача у време довођења и испраћаја деце из вртића; упућивање родитеља у карактеристике физичког и психичког развоја детета
- ✓ Писана комуникација –панои, кутак за родитеље, поруке, брошуре, едукативни постери, флајери, индивидуалне бележнице, сајт вртића, анкете и упитници за родитеље;
- ✓ Родитељски састанци – на почетку и у току године са циљем упознавања родитеља са организацијом рада вртића, са програмом рада, начином сарадње и

комуникације, функционисањем служби; или могу бити тематски у односу на васпитно-образовни рад, васпитање и образовање детета. На нивоу Установе стручни сарадници (педагог, психолог и логопед) ће одрже предавања на тему: Значај ППП;

- ✓ *Непосредно и посредно укључивање родитеља у васпитно-образовни рад:* кроз креативне радионице: поводом прославе Нове године, израда украса, лутки, играчки, јесења радионица; Учесће родитеља у спортским, културно-забавним, традиционалним активностима; Учесће родитеља у организовању излета, посета околини, приредбе за родитеље, сређујемо наше двориште заједно са родитељима, еко акције, хуманитарне акције;
- ✓ Посебан вид укључивања родитеља у живот и рад Установе је кроз рад Савета родитеља на нивоу објекта и Установе.
- ✓ *Рад сестаре на превентиви као подршка породици на развијању и неговању здравствене културе кроз:* тематске родитељске састанке, индивидуалне разговоре и едукацију путем слика, панона и плаката на тему лична хигијена, најчешће болести у колективу, здравље зуба, хигијена руку, правилна исхрана, штетне материје за здравље и др.
- ✓ *Саветодавни рад са породицом:* едукација и саветодавни рад са родитељима, сарадници на превентивно-здравственој заштити, логопед,
- ✓ *Дан отворених врата за родитеље,* у оквиру сваке групе једном месечно према договору;
- ✓ Подршка породици у остваривању различитих права из области социјалне заштите.

Родитељи такође заузимају значајно место у многим тимовима који су формиран у установи, где својим ставовима и предлозима могу да допринесу успешнијем раду тимова.

Сви ови облици сарадње биће конкретизовани кроз Програм сарадње у свакој групи и биће вођена педагошка евиденција о реализацији планираних облика и садржаја сарадње.

4.8. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНОГ РАДА

Програм социјалног рада током године реализоваће се на три нивоа:

- ниво предшколске установе
- ниво васпитне групе
- индивидуални рад.

Активности у оквиру сватри нивоа реализоваће се у континуитету током целе радне године.

Социјални рад на нивоу установе ће се остваривати кроз следеће активности:

- ✓ ангажовање на побољшавању услова за боравак деце кроз развијање спонзорства и организовање различитих социјалних акција у циљу прикупљање средстава за децу
- ✓ допринос социјалној сигурности и стабилности породице,
- ✓ подршка родитељима у бризи о деци – у нези и васпитњу
- ✓ праћење потреба породице за збрињавањем деце, анализа обухвата деце,
- ✓ обезбеђивање равноправности деце у сваком погледу,
- ✓ информисање породице о правима деце и родитеља у систему друштвене бриге о деци – на родитељским састанцима, трибинама, у индивидуалним разговорима

- ✓ сарадња са Центром за социјални рад, Интересорном комисијом, Надлежним институцијама које се баве бригом о деце.
- ✓ припритет при уписивању деце без родитеља, деце самохраних родитеља и деце са сметњама у развоју
- ✓

Социјални рад на нивоу васпитне групе реализује се кроз:

- ✓ вођење рачуна о битним чиниоцима при формирању група
- ✓ праћење социјалне интеракције унутар група
- ✓ упознавање и проучавање социјалних интеракција које доприносе напредовању васпитне групе
- ✓ праћење односа васпитне групе према новопримљеној деци или другим групама
- ✓ праћење односа васпитача према деци
- ✓ стварање добрих међусобних односа – подстиче се кроз заједничке активности деце из више група
- ✓ поштовање сваког детета као личности

Индивидуални рад са породицом и децом подразумева:

- ✓ утврђивање појединих специфичности и потреба деце и ангажовање на њиховом задовољавању
- ✓ ангажовање Центра за социјални рад у раду са појединим породицама које имају одређене проблеме
- ✓ пружање стручне помоћи породицама деце са развојним сметњама и утицај на средину да прихвати ту децу
- ✓ упућивање родитеље на надлежне институције које се баве одређеном проблематиком
- ✓ помоћ породицама деце погођеним неповољним приликама
- ✓ пружање подршке породици у периоду адаптације детета на боравак
- ✓ израда индивидуалног плана адаптације у сарадњи са родитељима

Носиоци реализације наведених активности су директор, и васпитачи. Информисање родитеља о овом сегменту рада установе планирано је кроз план сарадње са породицом.

Табела-програм социјалне заштите

Планирани задаци	Временски оквир	Начин	Реализатори
Упис деце из друштвено осетљивих група	мај, јун, током године по потреби и могућности	Конкурс за пријем деце; на предлог Центра за социјални рад	Директор, чланови комисије, представници Центра за социјални рад
Створити једнаке могућности за самостални живот и подстицати на социјалну укљученост деце из друштвено осетљивих група	током године	Пружање додатне васпитнообразовне и психосоцијалне подршке	васпитачи, Тим за инклузију

Сарадња са ЦЗСР са циљем израде програма за заштиту деце, за поједину децу	током године	Организовање заједничких састанака представника ЦЗСР и ПУ	Васпитачи, представници Центра за социјални рад
Прикупљање играчака, сликовница Прикупљање новчаних средстава за најугроженије породице	током године	Организовање хуманитарних акција	Директор, Педагошк и колегијум
Развијање толеранције за различитости; Развијање мотивације за помагање детету које има развојне тешкоће (на начин примерен узрасту)	током године	Радионице за децу	васпитачи, стручни сарадници
Обележавање Дечије недеље, Међународног дана детета, Међународног дана особа са посебним потребам	октобар, новембар, децембар	Радионице за децу, изложба дечијих радова, информисање путем паноа, писаних порука, трибине	васпитачи, стручни сарадници, превентивна служба Тим за инклузију
Саветодавни рад са родитељима, односно старатељима деце која имају тешкоће у развоју, понашању	Током године	Саветодани рад	Васпитачи, Стручни сарадници

4.9. ПРОГРАМ И ПЛАН САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Предшколска установа неизбежно је упућена на природно и друштвено окружење у коме се налази. Сарадња са друштвеном средином представља сегмент обогаћивања и унапређивања васпитно-образовног рада садржајима ван установе који су у складу са потребама и интересовањима деце. Васпитно-образовни процес се не сме затворити у зидове установе, нити ограничити задацима и садржајима које предвиђа програм Усавршавању, обогаћивању и унапређивању васпитно-образовне делатности допринеће сарадња са стручним институцијама на општинском и републичком нивоу, пре свега са Министарством просвете и другим министарствима која су везана за функционисање Установе. Сарадња са Општином као оснивачем ће и даље бити континуирана.

САРАДЊА СА: Школском управом у Ужицу кроз стучно педагошки надзор, едукацију, консултације.

САРАДЊА СА ШКОЛОМ: У циљу припреме деце најстаријег предшколског узраста за полазак у школу наша установа сваке године планира и реализује различите облике сарадње са основним школама у локалној заједници. Сврха ове сарадње је оставирање континуитета између два нивоа васпитно-образовног рада са децом, тако да се на овом ступњу очувају и надограде постигнућа претходног. Сарадња ова два нивоа одвијаће се преко:

- заједничке посете и манифестације предшколске и школске деце
- заједничких спортских игара
- сарадње васпитача и учитеља са циљем боље адаптације и напредовања деце која су из вртића прешла у школу
- организовања и осмишљавања посета припремних група школама

○ израда плана транзиције

Поред наведених облика сарадње, установа ће настојати да укључи и родитеље ради упознавања са предстојећим уписом и поласком у школу кроз давање инструкција и информација и организовање активности са децом које имају за циљ откривање и отклањање недоумица и страхова везаних за школу.

Активности ће допринети лакшем преласку деце из вртића у школу, а одвијаће се кроз међусобне посете деце из вртића деци школе, кроз спортске игре, посета часовима првих разреда, еко акције, сарадњу васпитача и учитеља и сл.

Динамика реализације: током године, по плану;

Реализатори: васпитачи припремних група, учитељи, родитељи, директор.

Сарадња са основним школама из окружења

САРАДЊА СА КУЛТУРНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА: библиотеком, музејом, Домом културе

Динамика реализације: током године

Реализатори: васпитачи предшколских и старијих група, главни васпитачи.

САРАДЊА СА ЗДРАВСТВЕНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА: сарадња са Домом здравља, Здравственим центром, Заводом за јавно здравље и осталим специјализованим установама на републичком нивоу.

Носиоци: медицинска сестра на превентиви, главни васпитачи.

САРАДЊА СА ДРУШТВЕНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА И ПРЕДУЗЕЋИМА: сарадња са јавним предузећима: Дирекција за изградњу, Водовод, Енергија и установама: Центар за социјални рад, Завод за запошљавање;

Динамика: континуирано, током године;

Носиоци: директор, секретар;

САРАДЊА СА СТРУЧНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА И ФАКУЛТЕТИМА: са Учитељским факултетом у Ужицу и другим факултетима и школама за образовање васпитаца и мед.сестара-васпитача, са Удружењем васпитача Србије, са Савезом медицинских сестара предшколских установа Србије, размена искустава са предшколским установама из других средина и сл.

САРАДЊА СА Регионалним центром за професионални развој запослених одвијаће се кроз организовање семинаре и обука за наше запослене.

САРАДЊА СА УВЗО – присуство нашег представника седницама Удружења васпитача Златиборског округа

Динамика: током године;

Носиоци: васпитач

САРАДЊА са општинским просветним инспектором Славишом Пурић се огледала у редовним посетама установи;

САРАДЊА СА СРЕДСТВИМА ЈАВНОГ ИНФОРМИСАЊА: у циљу промовисања рада установе у јавности као и пружање сервисних информација;

Реализатори: директор, васпитачи и медицинске сестре – током године;

Објављивање чланака у локалним гласилима и стручним часописима- Вести и Просветни преглед.

Коначно, отвореност предшколске установе према средини у којој живи и ради, подразумева и долазак у госте деци књижевника, музичара, глумаца, песника, свештеника, спортиста, и других културних и јавних радника, затим, представника разних професија и занимљивих личности уопште, разних узраста и животног искуства.

4.10. ПРОГРАМ И ПЛАН КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ

Манифестације и јавни наступи имају за циљ промовисање деце и децјег света, њихових вештина, способности, умења и знања кроз различите продукте и креације: сликом, цртежом, речју, покретом, рукотворинама, песмом и игром. Такође, Културне манифестације су један од начина афирмације рада вртића и један од начина информисања јавности о раду Установе. Организују се на нивоу Установе, или групе.

ДАТУМ	МАНИФЕСТАЦИЈА	УЧЕСНИЦИ	ЦЕНТРАЛНА АКТИВНОСТ
Септембар – јун	-Прославе пројеката са родитељима	Све васпитне групе	Објекат Установе
септембар	Дочек предшколаца	Старије васпитне групе	Сала
септембар	Саобраћајна култура	група ППП	Сала
Октобар	Дечја недеља	све групе	Лок.заједница
Октобар	„Јесењи карневал“	све групе	Лок.заједница
Октобар	Изложба радова „Јесења сликовница“ Светски дан здраве хране	све групе	Вртић
Октобар	Организована посета ватрогасној јединици	групе ППП	ватрогасна јединица
Октобар	Крос Црвеног крста	Групе ППП	Градски стадион
Децембар	Радионица за родитеље,	Све групе	Вртић
Децембар	Обележавање Нове године	Све групе	Вртић
Јануар	Обележавање Светог Саве	ППП	Вртић
Фебруар	Међународни дан борбе против вршњачког насиља	Све групе	Вртић
Март	Обележавање Осмог марта	Све групе	Вртић
2.април	Међународни дан дечје књиге	групе ППП	градска библиотека
Април	Дан планете Земље	све групе	шетња градом
23. април	Светски дан књиге	група деце ППП	градска библиотека
24. мај	Завршна приредба предшколаца	група деце ППП	Дом културе

Мај	„Стих по стих -пријатељство“	група деце ППП	Ариље
Мај	Посета ОШ,„Живко Љујић“	групе деце ППП	ОШ

5. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА, ТИМОВА, САРАДНИКА

Стручне органе Установе чине: Педагошки колегијум, Васпитно – образовно веће, Актив васпитача, Актив медицинских сестара-васпитача.

У установи су ангажовани : Тим за инклузивно образовање, Стручни актив за развојно планирање, Тим за самовредновање, Тим за заштиту од дискриминације, насиља,злостављања и занемаривања, Тим за праћење развоја и напредовања деце, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе и Тим за професионални развој у установи.

5.1. ПЛАН РАДА ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА УСТАНОВЕ

Педагошки колегијум чине председници стручних актива, председници Тимова, сестара на превентиви, главни васпитач, директор.

Педагошки колегијум разматра питања од значаја за функционисање установе остваривање делатности. Своју активност остварује кроз састанке на којима се разматрају питања из делокруга рада колегијума у односу на које се доносе одређене одлуке.

Активности (опис послова) педагошког колегијума:

- Анализира организационо-техничке услове рада;
- Прати реализацију Годишњег плана рада установе и врши евалуацију активности;
- Прати квалитет васпитно образовног рада и предлаже мере за унапређење;
- Координира рад тимова;
- Прати реализацију посебних и специјализованих програма и других облика рада и услуга;
- Учествује у изради плана, прати и организује програм стручног усавршавања;
- Предлаже, усваја и прати реализацију програма културне и јавне делатности;
- Анализира закључке са седница Савета родитеља;
- Води евиденцију о свом раду.

Чланови педагошког колегијума су:

- Директор
- председник Актива медицинских сестара
- Гл. мед. сестра – васпитач и сестра на пзз

Годишњи план рада за 2024/2025.годину

- председник Актива васпитача
- главни васпитач
- координатори Тимова, стручни сарадници

ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА
- Планирање и организација остваривања програма васпитања и образовања - Разматрање понуда за избор радних листова и часописа за 2024/2025. – ППП	-директор -чланови колегијума -васпитачи ППП	август/ септембар
- Стручно усавршавање / праћење и извештавање - Информисање запослених о понудама за стручно усавршавање	-директор -координатор Тима за проф.развој	- тромесечно - током године
- Дијагностификовање деце којој је потребна додатна помоћ и подршка - Давање сагласности на ИОП - Разматрање и вредновање програма инклузивног образовања	-координатор Тима за инклузију -чланови колегијума	- октобар - током године - током године
- Анализа стања безбедности и предлози за унапређивање - Реализација превентивних активности везаних за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	-директор -координатор Тима	- тромесечно - тромесечно
- Извештај о реализацији активности из Развојног плана - Вредновање акционог плана	-чланови колегијума -директор	- - септембар-децембар
- Евалуација васпитно – образовног рада; извештаји стручних органа и тимова и мере за унапређење - Праћење остварености Годишњег плана рада установе и Предшколског програма - Анализа сарадње са породицом и локалном заједницом	-директор -координатори тимова	- 2 пута годишње - 2 пута годишње - 2 пута годишње
- Анализа превентивних активности на нивоу установе - Анализа педагошко – инструктивног увида - Анализа васпитно –образовног рада	-сестра на превентиви -васпитно особље	- 2 пута годишње - 2 пута годишње - 2 пута годишње
- Предлагање тема за родитељске састанке (логопед, педијатар, педагог)	-председници актива	- током године
- Организовање културних и јавних манифестација и хуманитарних активности на нивоу установе (Дечија недеља; маскенбал, прослава пројеката)	-директор -главни васпитач -главна мед.сестра	- током године
- Организовање једнодневне екскурзије и излета; подношење извештаја	-директор -чланови колегијума	- током године
-Анализа капацитета установе и бројно стање по групама - Давање мишљења за учешће у	-чланови колегијума	- током године -током године

активностима које организују вртићи из окружења -Текућа питања и актуелне теме		-током године
- Извештај комисије о реализацији провере способности приправника за самостално обављање посла	-Тим за професионални развој	- по потреби, током године
- Извештај о раду Педагошког колегијума	-чланови колегијума	- јун

5.2. ПЛАН РАДА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ ВЕЋА

План рада Васпитно-образовног већа урађен је на основу програма рада Актива медицинских сестара - васпитача и Актива васпитача. Присуство седницама Васпитно-образовног већа је обавезно. Рад је регулисан Пословником о раду Васпитно-образовног већа. Седнице ће се одржавати по унапред утврђеном дневном реду и њима ће руководити директор кога у одсуству мења главни васпитач. Записник се води у засебну свеску, а директор одређује записничара.

Планирано време/месец	Планиране активности	Носиоци активности
Август	-Организовање почетка радне године -Разматрање Извештаја и Годишњег плана рада -Разматрање Предшколског програма -Одабир учбеника за децу ППП -Подела одговорности и документовање на нивоу тимова -Одржавање групних родитељских састанака -Учешће родитеља у адаптацији деце -Текућа питања	-директор, - гл.васпитач,вас.обр.веће,гл. медицинска сестра
Октобар	-Дијагностификовање деце са сметњама у развоју -Организација и активности везане за Дечју недељу -Извештај о реализацији програма, пројеката -Информисање и анализа активности Развојног плана и Тима за самовредновање -Посета Ватрогасној јединици -Извештај о адаптацији деце -Предлози за општи родитељски сатанак -Програм Енглески кроз игру -Одржавање радионице за родитеље-значај ППП -Текућа питања	-директор -гл.васпитач,гл.мед.сестра -васпитно особље -координатор Актива за развојно планирање -васп.Радица Кузељевић -васпитачи ППП

Годишњи план рада за 2024/2025.годину

Децембар	-Анализа рада Актива васпитача и мед.сестара -Извештај о реализацији програма, пројеката -Уређење простора -Радионица за родитеље-израда накита за Н.год. -Обележавање Нове године и подела пакетића -Прослава Савиндана -Игре на снегу - Портфолио на увид родитељима-извештај о развоју и напредовању -Текућа питања	-директор -васпитно особље -председници актива -чланови Актива за развојно планирање
Фебруар	-Извештај о реализацији програма, пројеката -Анализа остварености Предшколског програма -Анализа и извештаји рада свих тимова и актива на нивоу установе -Предлагање теме за општи родитељски састанак-логопед - Предлог дестинација за једнодневни излет -Текућа питања	-координатори тимова -Мед.сестра на превентиви
Април	-Обележавање Дана планете Земље -Анкета за родитеље-организовање једнодневне екскурзије за ППП -Учешће на смотри рецитатора у Ариљу -Посета градској библиотеци -Учешће на конкурсима и смотрама које организују установе у окружењу -Дан вртића,завршна приредба предшколаца -Групни родитељски састанак ППП-договор око екскурзије -Посета ОШ,, Живко Љујић“ -Реализација програма, пројеката -Израда плана коришћења годишњих одмора -Текућа питања	-директор -гл.васпитач -Гл.мед.сестра -васпитачи ППП -библиотекар
Јун	-Извештај о остварености програма васпитно-образовног плана -Анализа остварености Актива васпитача и мед.сестара -Израда плана Актива за наредну годину -Извештај Актива за развојно планирање -Извештај Тима за самовредновање -Извештај Тима за инклузију -Извештај Тима за професионални развој -Извештај Тима за праћење дечјег развоја и напредовања -Извештај Тима за вредновање квалитета рада установе -Извештај Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања -Израде планова за наредн годину -План коришћења годишњих одмора -Текућа питања	-председник Актива васпитача и Актива мед.сестара -координатори тимова

5.3. ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ АКТИВА И ТИМОВА

У вртићу ће бити организован рад следећих стручних актива и тимова: **актив васпитача** (сви васпитачи Установе), **актив медицинских сестара у јаслама** (све медицинске сестре у Установи) и **Стручни актив за развојно планирање** (представник локалне заједнице, представници родитеља, директор, и представници васпитно особља), Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тим за самовредновање, Тим за инклузивно образовање, Тим за професионални развој, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе. Активи ће се бавити проблематиком планирања, анализом реализованих програмских задатака, вођењем педагошке документације, стручно-педагошким усавршавањем и осавремењивањем методике васпитно-образовног рада као и уређењем животне и радне средине у вртићу. Стручни активи формирају се почетком радне године. Сваки актив бира свог председника који сазива актив, предлаже програм у договору са васпитачима води евиденцију и прати реализацију. На крају године израђује извештај о раду свог актива и подноси га васпитно-образовном већу и по потребама управном одбору.

5.3.1. ПЛАН РАДА АКТИВА ВАСПИТАЧА

Стручни актив васпитача одржава се једном месечно. Чине га васпитачи свих узрастних група. Основна функција актива васпитача је да се бави планирањем, реализацијом и вредновањем свих сегмената васпитно-образовног рада и да се кроз узајамну размену унапређује васпитно-образовна пракса. Седнице заказује и води председник актива који истовремено и води записник.

Актив васпитача има за предстојећу годину планиран и јасно дефинисан програм :

Планирано време/месец	Планиране активности	Носиоци активности
Август	-Разматрање и усвајање Извештаја и годишњег плана рада -Организовање дочека предшколаца -Разматрање предшколског програма - Одабир удбеника заППП -Упитник за родитеље новуписане деце -Текућа питања	-Чланови већа, директор, васпитачи -Деца старијих васпитних група, васпитачи - Васпитачи, медицинске сестре-васпитачи - Васпитачи ППП, директор - Сво васпитно особље
Септембар	-Учешће родитеља у адаптацији деце -Одржавање групних родитељских састанака -Саобраћајна култура -Уређивање постојећих и формирање нових просторних целина у радним собама и заједничким просторијама и уређење радног простора	-Саспитачи, мед.сестре, родитељи -Васпитачи, мед.сестре -ПС Нова Варош, васпитачи, директор -Васпитачи, мед.сестре, директор, домар, спремачице

	-Организација и активности везане за Дечју недељу -Све заједничке просторије допунити материјалима за одређене просторне целине -Крос Црвени крст -Дељење садржаја родитељима на вибер групе(адаптација) након тога периодично -Текућа питања	-Директор, васпитно особље -Васпитно особље, родитељи, домар -ППП групе -Васпитно особље
Октобар	-Дечја недеља -активности предвиђене планом -Јесењи карневал(у склопу дечије недеље) -Прослава пројекта са родитељима -Еколошке активности и уређење дворишта РП -Организована посета ватрогасној јединици -Даривање коришћених и очуваних играчака, костима, књига(друг-другу у Дечјој недељи) -Енглески кроз игру -Текућа питања	-Деца, васпитно особље, родитељи -Деца, родитељи, васпитачи -Васпитно особље, деца, родитељи -Васпитачи, мед.сестре, домар, родитељи -Деца ППП, васпитачи -Васпитно особље, деца, родитељи -Васпитно особље са знањем енглеског језика
Новембар	-Трибина за родитеље -Одржавање радионице за родитеље “Значај ППП” -Обележавање 19.новембра (Међународни дан борбе против насиља над децом)- спортске активности -Презентације пројекта који су завршени, рефлексива, хоризонтално учење -Прослава пројекта са родитељима -Текућа питања	-Предавач педијатар -Психолог, васпитачи ППП -Тим, деца и васпитачи старијих васпитних група -Васпитно особље -деца, родитељи, васпитачи, мед.сестре
Децембар	-Радионица за родитеље- израда дидактичког материјала -Уређење простора -Радионица(израда новогодишњег накита) -Прослава пројекта са родитељима -Обележавање Нове године и	-Васпитно особље, деца, родитељи -Главни васпитач, васпитачи, мед.сестре -Деца, родитељи, васпитно особље - Деца, родитељи, васпитачи -Главни васпитач, директор, васпитачи, родитељи

Годишњи план рада за 2024/2025.годину

	подела пакетића -Портфолио на увид родитељима(повратна информација) -Прослава и обележавање Светог саве -Текућа питања	-Родитељи, васпитачи -Директор, деца, васпитачи
Јануар	-Игре на снегу -Прослава пројекта са родитељима -Укључивање родитеља у израду и прикупљање средстава у складу са пројектом	-Васпитачи, деца -деца, васпитачи, родитељи -Директор, главни васпитач, васпитачи
Фебруар	-Анализа остварености Актива -Трибина за родитеље -Примена стечених знања са семинара -У заједничким просторима допунити материјале и игровна средства и формирање просторних целина -Обележавање Дана розе мајица(задња среда у месецу) -Прослава пројекта са родитељима -Текућа питања	-председник Актива -Логопед из ДЗ -Учесници семинара -Главни васпитач, васпитачи -Тим, васпитачи, деца -деца, родитељи, васпитачи
Март	-Прослава пројекта са родитељима -Обележавање 8.марта -Трибина за родитеље-дефектолог -Радионица за родитеље у склопу пројекта(према потребама групе) -Текућа питања	-Деца, родитељи, васпитачи -Деца, васпитачи -дефектолог, васпитачи ППП -Родитељи, деца, васпитачи
Април	-Еколошке активности на нивоу установе(садња цвећа) -Рециклажа није гљњаважа -Посета Градској библиотеци -Обележавање Дана планете Земље -Учесће на конкурсима у окружењу(Нај-играчка, Деца међу нарцисима, Смотра рецитатора...) -Презентација стечених знања са семинара -Прослава пројекта са родитељима -Групни родитељски састанак	-Деца, родитељи, васпитачи -Деца, родитељи, васпитачи -Васпитачи ППП, библиотекар, директор, деца -Директор, деца, родитељи, васпитачи -Деца и васпитачи ППП, васпитно особље -Васпитачи -Васпитачи, деца, родитељи -Васпитачи ППП

	за једнодневни излет(ППП) -Реализација једнодневног излета за предшколце -Посета ОПЖ Живко Љујић” -Текућа питања	-Директор, васпитачи ППП -Деца, васпитачи ППП, директор
Мај	-Учешће на конкурсима у окружењу -Обележавање 11.јуна - Међународни дан игре -Завршна приредба предшколаца -Портфолио на увид родитељима -Прослава пројекта са родитељима -Текућа питања	-Директор, васпитачи -васпитачи , деца, носиоци средње вртичке групе и васпитачи -Деца и васпитачи ППП -Родитељи и васпитачи -Деца, родитељи, васпитачи
Јун	-Анализа остварености плана Актива и извештај -Израда плана Актива за наредну годину -Израда плана коришћења годишњих одмора -Прослава пројекта са родитељима -Текућа питања	-Председник Актива -Васпитачи -Главни васпитач, директор, васпитачи -Деца, родитељи, васпитачи

5.3.2.ПЛАН РАДА АКТИВА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТАРА

Актив медицинских сестара – васпитача чине све сестре које раде са децом јасленог узраста, од 12 - 36 месеци. Баве се свим важним питањима васпитања, неге, здравствене, социјалне заштите и исхране деце. Своју активност у оквиру овог Актива медицинске сестре – васпитачи остварују организовањем састанака, радионица и разменом искуства једном месечно.

Седнице заказује и води председник Актива који истовремено и води записник.

Актив медицинских сестара у наредној години ће се бавити следећим темама:

Планирано време/ Месец	Планиране активности	Носиоци активности
Август	-Разматрање и усвајање Извештаја и Годишњег плана рада -Организовање почетка радне године -Разматрање Предшколског програма -Упитник за родитеље новоуписане деце	-чланови већа, директор -В.О веће, директор - мед.сестре-васпитачи, тим за развој и наредовање деце, стручни сарадник
Септембар	-Учешће родитеља у адаптацији деце -Одржавање групних родитељских састанака - Слање садржаја за родитеље о адаптацији деце	- мед,сестре,родитељи -мед.сестре-васпитачи -мед.сестре-васпитачи

	на вртић -Уређивање постојећих и формирање нових просторних целина у р.собама и заједничким просторијама и уређење радног простора -Организација и активности везане за Дечју недељу -Промовисање програма установе преко кутка за родитеље -Размена искустава око вођења педагошке документације -Текућа питања	-мед.сестре-васпитачи - мед.сестре-васпитачи, директор -медицинске сестре-васпитачи -мединциске сестре-васпитачи, директор -Директор, васпитно особље, домар, родитељи, деца
Октобар	-Дечја недеља-активности предвиђене планом -Јењесњи карневал (у склопу Дечје недеље) -Еколошке активности и уређење дворишта- РП -Даривање коришћених и очуваних играчака, костима, књига(друг-другу у Дечјој недељи) -Увођење програма превентивних активности -Праћење, документовање развоја и напредовања -Текућа питања	-деца, родитељи, мед.сестре -деца, родитељи, медицинске сестре- васпитачи -деца, домар, васпитно особље, родитељи - деца, медицинске сестре-васпитачи -Сестра на превентиви -васпитно особље, стручни сарадник
Новембар	-Трибина за родитеље -Упућивање родитеља на коришћење стручне литературе, укључивање у заједничке активности... -Обележавање 19. новембра (Међународни дан борбе против насиља над децом) -Прослава пројекта са родитељима -Презентација пројекта, рефлексација, размена искустава -Текућа питања	-психолог, педијатар или логопед, медицинске сестре-васпитачи -медицинске сестре-васпитачи, деца - деца, родитељи, медицинске сестре- васпитачи -тим, васпитачи старијих група
Децембар	-Уређење простора и укључивање родитеља у прикупљање материјала за оплемењивање радног простора -Радионица ,израда новогодишњег накита (договор шта би се правило) -Обележавање Н.године и подела пакетића -Портфолио на увид родитељима -Текућа питања	-гл,мед.сестра, медицинске сестре- васпитачи, родитељи -родитељи, мед.сестре-васпитачи -медицинске сестре-васпитачи -родитељи, медицинске сестре- васпитачи
Јануар	-Игре на снегу -Анализа остварености Развојног плана и Предшколског програма -Укључивање родитеља у израду средстава за декорисање простора-према пројекту Обележавање Светог Саве	-медицинске сестре-васпитачи, деца - медицинске сестре-васпитачи, деца, родитељи - васпитно особље - медицинске сестре-васпитачи

Годишњи план рада за 2024/2025.годину

	-Текућа питања	и деца
Фебруар	-Анализа остварености актива медицинских сестара-васпитача -Трибина за родитеље -Примена стечених знања са семинара РП -У заједничким просторијама допунити материјале и игровна средства и формирање просторних целина -Обележавање Дана розе мајица -Прослава пројекта са родитељима Текућа питања	- председник актива медицинских сестара-васпитача, главна медицинска сестра и медицинске сестре-васпитачи - психолог, логопед, педијатар -учесници семинара -медицинске сестре-васпитачи, главна медицинска сестра -тим, медицинске сестре-васпитачи, деца - медицинске сестре-васпитачи, родитељи, деца
Март	-Обележавање 8.марта Радионица за родитеље- Израда дидактичких материјала за пројекат -Праћење дечјег развоја и напредовања-анализа Текућа питања	- родитељи и деца -медицинске сестре-васпитачи, родитељи - медицинске сестре-васпитачи, родитељи
Април	-Еколошке активности на нивоу установе –садња цвећа -Рециклажа није гњаважа -Обележавање Дана планете Земље -Презентација стечених знања -Текућа питања	-деца,родитељи, медицинске сестре-васпитачи -деца, родитељи,медицинске сестре- васпитачи -учесници семинара
Мај	-Обележавање Дана установе -Портфолио на увид родитељима - Прослава пројекта са родитељима -Обележавање Међународног дана игре(11.јун) -Текућа питања	-директор, медицинске сестре-васпитачи, родитељи, деца -родитељи, медицинске сестре-васпитачи -медицинске сестре-васпитачи,деца,родитељи -медицинске сестре-васпитачи, деца, родитељи
Јун	-Анализа остварености плана Актива мед.сестара васпитачи -Израда плана Актива за наредну годину -Израда плана коришћења годишњих одмора -Прослава пројекта са родитељима -Текућа питања	-председник актива медицинских сестара-васпитача, главна медицинска сестра и медицинске сестре-васпитачи -медицинске сестре-васпитачи, председник актива

		и главна медицинска сестра, директор -главна медицинска сестра, директор - медицинске сестре- васпитачи, родитељи и деца
--	--	---

5.3.3. ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Актив ће реализовати активности према предвиђеној динамици наведеној у Развојном плану.

Чланови тима су: 1.Драгана Ћировић-васпитач; 2.Олгица Минић-васпитач; 3.Кристина Сејдовић-мед.сестра-васпитач; Ивана Киковић-васпитач ; 5.Дана Гудурић-директор; представник СР ; представник УО;

У свом раду, Актив ће се руководити мисијом, визијом, SWOT анализом и областима промене из Развојног плана.

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
- Конституисање Актива - Избор координатора и записничара Актива - Разматарње идеја о раду Актива	Актив	Септембар	Конституисан Актив и договор о начелима рада
Праћење реализације Акционог плана (План за унапређивање квалитета рада) за радну 2024/2025. годину	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за самовредновање, Актив	Септембар-август	Оствареност активности из Акционог плана (План за унапређивање квалитета рада) за радну 2024/2025. Годину
Израда полугодишњег извештаја о раду Актива	Координатор Актива	Јануар	Израђен полугодишњи извештај о раду Актива
- Анализа рада Актива - Писање годишњег извештаја	Актив	Јун	Годишњи извештај

Вредновање Акционог плана (План за унапређивање квалитета рада) за радну 2024/2025. Годину	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за самовредновање, Актив	Јун-септембар	Вреднован Акциони план (План за унапређивање квалитета рада) за радну 2024/2025. Годину
Израда Акционог плана (План за унапређивање квалитета рада) за радну 2025/2026. годину	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за самовредновање, Актив	Јун-септембар	Израђен Акциони план (План за унапређивање квалитета рада) за радну 2025/2026. Годину

5.3.4. ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Због ефикасније организације рада са децом са сметњама у развоју формиран су мини тимови које чине васпитачи, родитељи, сарадник дефектолог.

Чланови Тима за Инклузивно образовање: 1.Татјана Млађеновић-васпитач, 2. Милица Ђуковић-мед.сестра-васп. 3.Радица Кузељевић-васпитач ; 4. Наташа Чоловић-васпитач; 5.Данијела Дрчелић-васпитач; 6.Дана Гудурић-директор; представник СР ; представник УО;

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
- Конституисање Тима (избор координатора и записничара) - Разматрање идеја о раду Тима и спровођењу програма инклузивног васпитања и образовања	Тим, директор	Септембар	Конституисан Тим; Усаглашен програмски оквир рада Тима
Праћење развоја и напредовање деце и мапирање деце са развојним тешкоћама	Тим	Септембар-новембар	Мапирана деца са развојним тешкоћама

Израда полугодишњег извештаја о раду Тима	Координатор Тима	Јануар	Израђен полугодишњи извештај о раду Тима
- Израда педагошког профила, ПМИ и ИОП-а - Формирање тимова за додатну подршку детету односно ученику - Вредновање ПМИ и ИОП-а 1	Тим, тимови за пружање додатне подршку детету	Новембар, јануар, април, јун	Израђена ИО документација; Формирани тимови за пружање додатне подршке детету; Вреднована ИО диокументација
Набавка дидактичких материјала и стручне литературе из области инклузивног васпитања и образовања	Тим, директор	Континуирано	Оптималан фонд дидактичких материјала и стручне литературе за рада са децом са развојним тешкоћама
Писање годишњег извештаја о раду Тима за инклузивно образовање	Координатор Тима	Јун	Израђен годишњи извештај о раду Тима

На основу праћењења развоја и напредовања деце и мапирања деце са развојним тешкоћама, Тим за инклузивно образовање директору установе предлаже чланове тима за пружање додатне подршке детету, а сам тим именује директор. У предшколској установи, тим за пружање додатне подршке детету чине: васпитач, стручни сарадник, родитељ, а по потреби педагошки асистент, лични пратилац детета

или стручњак ван установе који добро познаје дете. Тим се формира за свако дете понаособ.

ПЛАНА РАДА ТИМА ЗА ПРУЖАЊЕ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ ДЕТЕТУ

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
• Израда педагошког профила и плана мера индивидуализације; • Вредновање плана мера индивидуализације • Израда и вредновање ИОП-а 1	Тима за пружање додатне подршке детету, Тим за инклузивно образовање, директор, Педагошки колегијум	Новембар, јануар, април, јун	Израђен педагошки профил; Израђени и вредновани план мера индивидуализације и ИОП-1
• Доношење одлуке о наставку васпитања и образовања по ИОП-у 1	Тима за пружање додатне подршке детету, Тим за инклузивно образовање, директор, Педагошки колегијум	Август, септембар	Одлука о даљим облицима пружања додатне подршке

Гледајући шири контекст, транзиција као хоризонтална и вертикална проходност подразумева несметано кретање детета кроз систем, без обзира да ли је у питању дете са или без развојних тешкоћа. Узевши у обзир наведену тврдњу и руководећи се појмом инклузивности у ширем обиму, направљен је план транзиције по узрастним групама.

ПЛАН ТРАНЗИЦИЈЕ ПО УЗРАСНИМ ГРУПАМА

ТРАНЗИЦИЈА ПОРОДИЦА-ЈАСЛЕНА ГРУПА			
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
- Консултовање са породицом у вези са њиховим очекивањима, недоумица, предлозима - Упознавање родитеља са правима, обавезама и ритмом дана у установи - Учествовање родитеља у адаптацији деце	Директор, медицинске сестре-васпитачи	Непосредно пред полазак детета у установу и до 30 дана по поласку детета у установу	Родитељ као активни учесник у адаптацији детета, раду установе и сигурно адаптирано дете
ТРАНЗИЦИЈА ЈАСЛЕНА ГРУПА-ВАСПИТНА ГРУПА			
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
- Консултовање медицинских сестара-васпитача и васпитача о дечијим специфичностима, адаптацији и слично - Боравак медицинских сестара-васпитача	Медицинске сестре-васпитачи и васпитачи	Непосредно пред прелазак деце у васпитне групе и до 15 дана у васпитним групама	Оптимално адаптирана деца

у васпитним групама			
ТРАНЗИЦИЈА ВАСПИТНА ГРУПА-ГРУПА ГОДИНА ПРЕД ПОЛАЗАК У ШКОЛУ			
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
- Консултовање васпитача из васпитних група и васпитача из група пред полазак у школу о дечијим карактеристикама, адаптацији и слично - Боравак васпитача из васпитних група у групама година пред полазак у школу	Васпитачи васпитних група и група година пред полазак у школу	Непосредно пред прелазак деце у групу година пред полазак у школу и до 15 дана у групама година пред полазак у школу	Оптимално адаптирана деца
ТРАНЗИЦИЈА ГРУПА ПРЕД ПОЛАЗАК У ШКОЛУ-ОСНОВНА ШКОЛА			
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
Организовање заједничког радног састанка директора ПУ, ОШ и представника родитеља	Директори ПУ и ОШ, представници родитеља	Фебруар, март	Успостављање заједничког процедуралног и вредносног оквира за оптималан прелазак деце из предшколског васпитања и образовања у основно образовање и васпитање

Посета наставника разредне наставе (учитеља) предшколској установи: посета групама, разговор са директором и васпитачима ПУ, размена информација	Директор и васпитачи ПУ, наставници разредне наставе (учитељи), П-П школе	Март	Успостављен систем информација као минимални оквир квалитета за даље праћење дечијег развоја и напредовања
- Посета деце из група година пред полазак у школу, васпитача и директора основној школи - Заједничке активности деце из предшколске установе и основне школе под окриљем васпитача и наставника разредне наставе (учитеља) у учионици школе - Симулација часа за децу из предшколске установе под окриљем наставника разредне наставе (учитељи)	Директори ПУ и ОШ, васпитачи и наставници разредне наставе, П-П служба	Мај	Пренос (трансфер) различитих искустава ка деци из предшколске установе (група година пред полазак у школу) као предуслов за оптималну адаптацију на следећи ниво образовања (основношколско образовање)
Попуњавање <i>Обрасца 7</i> као	Тим за инклузивно	Јун-август	Формални облик документације у

званичног ИО обрасца за дете са са развојним тешкоћама	образовање		оквиру транзиције за дете са развојним тешкоћама
Размена информација о детету/ученику са развојним тешкоћама током прва три месеца основношколског образовања	Тимови за инклузивно образовање ПУ и ОШ	Август-октобар	Оптимална адаптација детета/ученика са развојним тешкоћама

5.3.6.ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Самовредновање установе реализоваће се у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе („Сл.гласник РС“, БР.14/2018).

Самовредновање и вредновање рада Установе је процес који има за циљ унапређивање рада, прихватање одговорности и сагледавање могућих праваца развоја и промена у раду Установе. Стандарди квалитета рада предшколских установа имају четири области квалитета рада и то: Васпитно образовни рад, Подршка деци и породици, Професионална заједница учења и Управљање и организација.

Чланови Тима за самовредновање: 1.Слађана Обућина-васпитач; 2.Дијана Радишић-васпитач; 3.Оливера Гордић-васпитач; 4.Рада Марјановић-васпитач; 5.Милица Давидовић-мед.сестра-васпитач; 6.Дана Гудурић-директор; представник СР ; представник УО;

Тим ће спроводити планиране активности уз континуирану подршку и сарадњу осталих запослених.

Тим ће упоредо пратити и остварљивост Акционог плана за радну 2023/2024.годину.

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
- Конституисање Тима (избор координатора и записничара) - Подсећање чланова Тима на подзаконска акта и методолошки оквир којим се реализује процес самовредновања - Избор области квалитета за самовредновање	Тим, директор	Септембар	Конституисан Тим; Унапређен методолошки оквир процеса самовредновања; Изабрана област квалитета самовредновања
- Избор, прилагођавање и израда инструмената за прикупљање података за изабрану област квалитета - Одабир узорака у оквиру циљних популација	Тим	Октобар	Израђени инструменти и одабрани узорци из циљних популација
Прикупљање података за изабрану област квалитета	Тим	Новембар-март	Прикупљени подаци о изабраној области квалитета
Израда полугодишњег извештаја о раду Тима	Координатор Тима	Јануар	Израђен полугодишњи извештај о раду Тима

Годишњи план рада за 2024/2025.годину

Обрада података и интерпретација добијених резултата за изабрану област квалитета	Тим	Април	Обрађени и интерпретирани добијени резултати
- Израда извештаја о самовредновању за изабрану област квалитета - Извештавање о резултатима самовредновања на седници УО, Савета родитеља, ВОВ-а и достављање извештаја ШУ	Тим, директор, делегирани члан Тима	Јун-септембар	Израђен извештај о самовредновању изабраној области квалитета; Извештај презентован и разматран на седницама УО, Савета родитеља, ВОВ-а и достављен ШУ
Вредновање Акционог плана (<i>План за унапређивање квалитета рада</i>) за радну 2024/2025. Годину	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручни актив за развојно планирање, Тим	Јун-септембар	Вреднован Акциони план (<i>План за унапређивање квалитета рада</i>) за радну 2024/2025. годину
Израда Акционог плана (<i>План за унапређивање квалитета рада</i>) за радну 2025/2026. годину	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручни актив за развојно планирање, Тим	Јун-септембар	Израђен Акциони план (<i>План за унапређивање квалитета рада</i>) за радну 2025/2026. годину

У свом раду, Тим ће се руководити смерницима из *Водича за самовредновање у предшколским установама*. Кључни задатак биће неговање културе самовредновања, а то подразумева мултиперспективизам-уважавање процена и сугестија васпитача, родитеља, деце, чланова УО и Савета родитеља, представника институција из локалне заједнице и ЈЛС-а.

На основу искуства из претходне радне године, Тим ће се у прикупљању и примарној обради података ослањати на гугл-алат (FORMS) који се показао као

изузетно ефикасан. Додатна подршка је и *MS Office AI* лиценца, додељена координатору Тима која омогућава архивирање података на једном месту.

Континуирани задатак Тима биће и праћење реализације Акционог плана (*План за унапређивање квалитета рада*) који ће се реализовати заједно са Тимом за обезбеђивањем квалитета и развој установе и Стручним активом за развојно планирање.

5.3.7. ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

На основу *Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање* и *Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности*, Тим је за радну 2024/2025. годину израдио: *План рада Тима; Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања (превенцивне активности, матрично и интервентне активности, таксативно уз пратеће обрасце); Програм превенције дискриминације и дискриминаторног понашања и вређења угледа, части или достојанства личности, матрично и прописане интервентне активности, таксативно уз пратеће обрасце.*

Чланови тима су: 1.Снежана Мандић-васпитач; 2.Рада Живковић-васпитач; 3.Витомирка Јанковић-мед.сестра; 4.Љубица Ђенић-мед.сестра,вас. 5.Јелена Ћировић-мед.сестра-васпитач, 6.Дана Гудурић-директор;представник СР ; представник УО

ПЛАН РАДА ТИМА

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
- Конституисање Тима (избор координатора и записничара) - Разматрање идеја и стратегија о раду Тима	Тим, директор	Септембар	Конституисан Тим; Усаглашен стратешки оквир оквир рада Тима
Праћење остваривања <i>Програма заштите*</i> и <i>Програма превенције*</i>	Тим	Континуирано	Оствареност <i>Програма заштите*</i> и <i>Програма превенције*</i>
Испитивање родитеља о безбедности деце	Тим, Тим за самовредновање	Октобар	Мапиран став родитеља о безбедности деце

у предшколској установи			у предшколској установи
Израда полугодишњег извештаја Тима	Координатор Тима	Јануар	Израђен полугодишњи извештај Тима
Праћење остваривања <i>Програма заштите*</i> и <i>Програма превенције*</i>	Тим	Континуирано	Оствареност <i>Програма заштите*</i> и <i>Програма превенције*</i>
Израда годишњег извештаја о раду Тима и достављање на увид директору и УО-у	Координатор Тима, директор, УО	Јун	Израђен годишњи извештај о раду Тима и достављен на увид директору и УО-у

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

У складу са препорукама из *Правилника*, Тим се одлучио да превентивне активности представи матрично. Због прегледности, у наставку ће се користити скраћеница *Програм заштите**.

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
Подсећање запослених на права, обавезе и одговорности као и процедурални оквир <i>Програма заштите*</i>	Тим, директор	Септембар	Оснаживање запослених за спровођење <i>Програма заштите*</i>
Упознавање родитеља са правима, обавезама и одговорношћу у	Тим, директор, медицинске сестре-васпитачи, васпитачи, стручни	Септембар, по потреби	Оснаживање родитеља у циљу реаговања и подизање свести о значају <i>Програма</i>

оквиру Програма заштите*путем трибина, родитељских састанака	сарадник*		заштите*
Стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција запослених у препознавању, превенцији и реаговању на насиље, злостављање и занемаривање	Тим, Тим за професионални развој запослених	На основу динамике понуђених обука Министарства просвете	Унапређивање компетенција запослених у домену препознавања, превенције и реаговања на насиље, злостављање и занемаривање
Упознавање родитеља са обукама на платформи „ Чувам те“	Тим	Континуирано	Оснаживање родитеља у домену препознавања, превенције и реаговања на насиље, злостављање и занемаривање
Повећање „видљивости“ порука, паноа, дечијих радова у установи које промовишу поштовање личности и ненасилну комуникацију	Тим, медицинске сестре-васпитачи, васпитачи, стручни сарадник*	Континуирано	
Заједничко доношење правила понашања васпитача и деце у групама у којима развојни узраст деце то дозвољава	Васпитачи, деца	Септембар, октобар	Донета правила понашања

Луткарска представа за децу-Побуна васпитних мера	Васпитачи	Јануар	Приказана представа деци старијих узраста
Континуирано неговање сисистемских активности деце различитог узраста у функцији изградње колективног идентитета, међусобног разумевања и поштовања (заједничке игровне активности, рутине, ритуали)	Медицинске сестре-васпитачи, васпитачи, деца	Континуирано	Развијена толерантност и међусобно разумевање међу децом
- Учествовање деце у манифестацијама које негују мултикултуралност, толеранцију, здраве стилове живота (Дечија недеља, Дечија олимпијада, Крос РТС-а...)	Директор, представници државни и локалних институција, медицинске сестре-васпитачи, васпитачи, деца	У складу са динамиком одржавања манифестација	Изградња хармоничне личности детета као предуслова за конструктивно понашање у социјалним активностима
Обележавање пригодних датума (19. новембар, 22. фебруар...)	Тим, директор, медицинске сестре-васпитачи, васпитачи, деца	У складу са динамиком пригодних датума	Изграђена културе сећања

У оквиру носилаца и сарданика активности наведен је и стручни сарадник*; стручни сарадник ће бити члан Тима уколико се створе услови за његово ангажовање. Члановима Тима се препоручује и *Приручник за примену Посебног протокола система*

здравствене заштите за заштиту деце од злостављања и занемаривања као изузетан приручник у оснаживању запослених да препознају индикаторе насиља, злостављања и занемаривања.

ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

Интервентне активности биће приказане таксативно, кроз кораке у интервенције који су предвиђени *Правилником*, уз пратеће *обрасце* које је израдио Тим.

1. Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања

(директно или индиректно прикупљање информација, потврда или одбацивање сумње, уколико је неоснована сумња, појачава се васпитни рад)

2. Зауостављање насиља и злостављања

(обавеза свих, „сад и одмах“)

3. Обавештавање родитеља

(одмах након зауостављања насиља и злостављања)

4. Консултације

(анализа целокупне ситуације и доношење рационалних и ефикасних мера)

5. Мере и активности

(донешење *плана заштите* за све учеснике)

6. Ефекти предузетих мера

(праћење ефеката предузетих мера)

Тим је израдио и пратеће *обрасце*: *Подсетник 1*; *Схема релација и одговорности*; *Образац 2, ЕПНЗ*; *Образац 3, ЕПЗ*; *Образац 4, План заштите 1*. Обрасци се налазе код директора, секретара и координатора Тима.

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ДИСКРИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂЕЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ И ПРОПИСАНЕ ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

У складу са препорукама из *Правилника*, Тим се одлучио да превентивне активности представи матрично. Због прегледности, у наставку ће се користити скраћеница *Програм превенције**.

*Програм превенције** почива на постулату **једнаких могућности за све актере васпитно-образовног рада кроз једнакост и доступност права на образовање и васпитање**. У основи свих активности и мера је **личност као централна категорија особности, непоновљивости и јединствености** сваког актера васпитно-образовног рада.

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
• Информисање запослених о правима и могућностима	Директор, секретар	Септембар, по потреби	Оснажен запослени у домену познавања својих права и могућности

Годишњи план рада за 2024/2025.годину

Информисање родитеља о њиховим и правима и могућностима њихове деце	Директор, секретар, Тим	Септембар, по потреби	Оснажени родитељи у домену познавања својих и права и могућности своје деце
- Упознавање родитеља са обукама на платформи „ Чувам те“	Тим	Октобар, по потреби	
Стручно усавршавање запослени у домену <i>Програма превенције*</i>	Тим, Тим за професионални развој запослених	У складу са динамиком Министарства просвете	Унапређивање компетенција запослених у домену препознавања, превенције и реаговања на дискриминацију и дискриминаторно понашање
Континуирано консултовање запослених са <i>Законом о заштити података о личности</i>	Сви запослени	Континирано	Оснажени запослени за праведно делање и јавно наступање
Подстицање породица из друштвено осетљивих популација за изградњом конструктивних норми и већим учешћем у животу локалне заједнице (трибине, акције...)	Директор, Тим, представници локалних институција и ЈЛС-а	Континуирано	Изграђене конструктивне социјалне норме код породица из друштвено осетљивих популација
Организовање предавања,	Тим, стручњаци из других	По потреби	Усвајање категоријалних

трибина које говоре о односу права, личности и јавног деловања (мото: „имати право не значи и бити у праву“)	области		разлика између појмова „право“, „личност“, „јавно деловање“ као основе за правдено делање и јавно наступање
--	---------	--	---

Иако је Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања носилац активности, сви актери без обзира на формално-правни статус дужни су да учествују у изградњи подстицајног и безбедног окружења за све, уважавајући принцип да су личност и достојанство неприкосновене категорије у свим људским релацијама.

ПРОПИСАНЕ ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

Интервентне активности биће приказане таксативно, кроз кораке у интервенције који су предвиђени *Правилником*, уз пратеће *обрасце* које је израдио Тим.

ПОСТУПАЊЕ УСТАНОВЕ У СЛУЧАЈУ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА УЧЕСНИКА У ОБРАЗОВАЊУ

1. Проверавање добијене информације
2. Зауштавање дискриминаторног понашања и смиривање учесника
3. Обавештавање и смиривање родитеља
4. Прикупљање релевантних информација и консултације
5. Предузимање мера и активности (план заштите)
6. Праћење ефеката предузетих мера и активности

ПОСТУПАЊЕ УСТАНОВЕ У СЛУЧАЈУ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА ЗАПОСЛЕНОГ ПТРЕМА УЧЕСНИКУ У ОБРАЗОВАЊУ

1. Зауштавање дискриминаторног понашања
2. Смиривање ситуације
3. Обавештавање и позивање родитеља
4. Подношење пријаве директору установе
5. Консултације тима за заштиту
6. Обавештавање Министарства-надлежне школске управе (у року од 24 сата)
7. Праћење ефеката

Тим је израдио и пратеће *обрасце*: *Подсетник 2*; *Образац 1 ЕЗД*; *Образац 5, План заштите 2*. Обрасци се налазе код директора, секретара и координатора Тима.

На основу анализа стања у општини Нова Варош и релевантних информација, случајеви сегрегације нису забележени. Уколико релевантне информације (индикатори и проценти) укажу на постојање сегрегације, установа ће преузети мере и активности предвиђене *Правилником*.

ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ БЕЗБЕДНОСТИ

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА И ДОКУМЕНТОВАЊА
Одржавање и провера исправности видео надзора у вртићу	Директор, Домар	Свакодневно	Лични увид, Белешке
Ограђено и безбедно двориште	Домар, Директор	Свакодневно	Обилазак и контрола, Бележење затеченог стања
Уклањање снега и леда на прилазима вртићу у току зимског периода	Домар, Директор	По потреби у зимском периоду	Лични увид, Обилазак и контрола
Постављање упозорења на падање снега и леда са крова вртића	Домар, Директор	По потреби у зимском периоду	Обилазак и контрола, Белешке
Одржавање и провера исправности интерфона у вртићу	Домар, Директор	Свакодневно	Обилазак и контрола, Белешке
Адекватно осветљење у згради (дворишту)	Домар, Директор	Свакодневно	Обилазак и контрола, Белешке

5.4. ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ПРАЋЕЊЕ РАЗВОЈА И НАПРЕДОВАЊА ДЕЦЕ

Чланови Тима су: 1.Олга Целебцић-васпитач; 2.Слађана Бјелић-васпитач; 3.Бојана Ђукић-мед.сесрта-васпитач; 4.Душица Матовић-васпитач,5.Дана Гудурић-директор; представник СР ; представник УО

Програм „Приврженост-да не изгубимо ниједно дете“ у оквиру предшколске установе, конкретно ПУ„Паша и Наташа“ Нова Варош, подразумева да се развој и напредовање сваког детета прати од јасленог до предшколског узраста. У основи програма је повезивање богатог васпитно-образовног искуства и знања васпитача са дечијим развојем помоћу *листа за праћење дечијег развоја и напредовања*.

„Листа за праћење дечијег развоја и напредовања“ садржи индикаторе из кључних области раног развоја. Индикатори представљају сложенија развојна очекивања за дати домен развоја и дати узраст; овакав концепт базира се на идеји да уколико је остварено

развојно захтевније очекивање остварено је и мање захтевно. Процену остварености индикатора врше васпитачи на тростепеној скали.

Програм ће бити у основи рада Тима за праћење развоја и напредовања деце у радној 2024/2025. Години.

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
Конституисање Тима (избор координатора и записничара)	Тим, директор, стручни сарадници	Септембар	Конституисан Тим;
- Анализа постојећих инструмената и њихово усавршавање - Подела израђених инструмента васпитачима и прикупљање података	Тим, стручни сарадници из домена здравства, образовања и система социјалне заштите	Октобар	Израђени инструменти; Инструменти подељени васпитачима
Прикупљање података о деци од стране васпитача помоћу инструмената	Тим	Новембар	Прикупљени подаци
- Анализа добијених резултата - Унапређивање квалитета рада на основу анализе добијених резултата - Испитивање задовољства родитеља о развоју и напредовању деце	Тим, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за инклузивно образовање	Децембар-јануар	Препоруке о унапређивању раду у узрасним групама на основу извештаја о анализи и испитаног задовољства родитеља

Израда полугодишњег извештаја о раду Тима	Координатор Тима	Јануар	Израђен полугодишњи извештај о раду Тима
Прикуљање података о развоју и напредовању деце помоћу стандардизованих мерних инструмената	Тим, стручни сарадници из домена здравства, образовања и система социјалне заштите	Март	Прикупљени подаци о развоју и напредовању деце помоћу стандардизованих мерних инструмената
- Анализа остварености и давање препоруке за унапређивање рада - Писање годишњег извештаја	Тим, стручни сарадници из домена здравства, образовања и система социјалне заштите	Јун	Препоруке о унапређивању раду у узрасним групама на основу извештаја о анализи и израђен годишњи извештај

5.5. ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

Тим се стара о обезбеђивању и унапређивању квалитета васпитно – образовног рада установе, прати остваривање предшколског програма, стара се о остваривању циљева и стандарда постигнућа, развоја компетенција, вреднује резултате рада васпитног особља, подноси извештај о реализацији планираних активности Васпитно образовном већу. Тим тесно сарађује са осталим стручним органима и тимовима и мора се обезбедити координација рада.

Чланови Тима су: Дана Гудурић - директор, представници стручних органа, тимова и педагошког колегијума, представник савета родитеља, представник УО.

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
- Конституисање Тима (избор координатора и записничара) - Договор о начелима рада Тима	Тим, директор	Септембар	Конституисан Тим; Успостављен оквир квалитета за рад Тима

Годишњи план рада за 2024/2025.годину

• Праћење и унапређивање квалитета васпитно-образовног рада у установи • Доношење мера	Тим	Тромесечно	Анализиран васпитно-образовни рад у установи; Донете мере
• Старање о остваривању Предшколског програма • Доношење мера	Тим	Тромесечно	Анализирана оствареност предшколског програма; Донете мере
• Старање о оставривању циљева успостављених Развојним планом установе • Доношење мера	Тим	Тромесечно	Анализирана оствареност циљева из Развојног плана; Донете мере
• Старање о сталном стручном усавршавању запослених • Доношење мера	Тим	Тромесечно	Анализирано стручно усавршавање запослених; Донете мере
• Анализа и вредновање резултата рада медицинских сестара-вааспитача, васпитача, стручних сарадника • Доношење мера	Тим	Тромесечно	Анализиран и вреднован рад медицинских сестара-вааспитача, васпитача, стручних сарадника; Донете мере
• Анализа и вредновање процеса који се одвијају у другим	Тим	Тромесечно	Координисан рад тимова и актива; Донете мере

ТИМОВИМА И АКТИВИМА			
• Доношење мера			
• Израда годишњег извештаја	Координатор Тима	Јун	Израђен годишњи извештај
• Вредновање Акционог плана (План за унапређивање квалитета рада) за радну 2024/2025. Годину	Тим, Тим за самовредновање, Стручни актив за развојно планирање	Јун-септембар	Вреднован Акциони план (План за унапређивање квалитета рада) за радну 2024/2025. годину
• Израда Акционог плана (План за унапређивање квалитета рада) за радну 2025/2026. годину	Тим, Тим за самовредновање, Стручни актив за развојно планирање	Јун-септембар	Израђен Акциони план (План за унапређивање квалитета рада) за радну 2025/2026. годину

5.5.1.АКЦИОНИ ПЛАН (ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА УСТАНОВЕ) ЗА РАДНУ 2024/2025. ГОДИНУ

Напомена: носиоци праћења и вредновања планираних активности Акционог плана (План за унапређивање квалитета рада установе) су Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за самовредновање и Стручни актив за развојно планирање.

ЦИЉ	АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
Креирање и оплемењивање физичке средине као подстицајне за учење и свеукупни развој деце (Васпитно-образовни рад)	Уважавање предлога родитеља и њихово учешће у заједничком уређењу простора, изради дидактичких материјала; Организовање манифестација, прослава пројеката у просторима локалне заједнице уз учешће родитеља, представнике институција,	Директор, васпитно особље, родитељи, представници и институција из локалне заједнице, ЈЛС	Септембар-август	Оплемењена и подстицајна средина за учење и развој све деце; Веће учешће родитеља (од иницијатива до учешћа у заједничким активностима);

	грађанства; Унапређивање е прилагођенос ти простора за децу са развојним тешкоћама Хоризонтална размена са предшколским установама у окружењу.			Успостављен о и функционалн о партнерство са другим предшколски м установама.
ЦИЉ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
<i>Креирање подстијане социјалне средине за учење и развој деце (Васпитно- образовни рад)</i>	Организовање и промовисање игровних и других активности деце различитог узраста у циљу изграђивања позитивних вршњачких односа и разумевања, усвајања правила понашања;	Директор, стручни сарадници, васпитно особље, родитељи	Септембар- август	Заједнице игровне и друге активности деце као системска пракса установе

ЦИЉ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
<i>Реализовање различитих програма у сарадњи са породицом и локалном заједницом (Подршка деци и породици)</i>	Промовисање предшколске установе и раног развоја путем сајта, сарадње са медијима, представницима институтуција из локалне заједнице; Подршка учествовања у дискусији о буџету општине у циљу повећања буџета предшколске установе; Уз подршку Управног одбора,	Директор, стручни сарадници, васпитно особље	Септембар- август	Већа информисано ст родитеља у вези са нови сазнањима у области раног развоја; Већа видљивост установе у локалној заједници и васпитно- образовној заједници.

	продубљивање сарадње са ЈЛС у циљу решавања кадровских и финансијских приоритета, проширивање капацитета установе Учествовање у пројектима који промовишу значај раног развоја и омогућавају ванбуџетско финансирање.			
--	---	--	--	--

ЦИЉ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
Планирање и реализовање активности и које доприносе да установа буде сигурна и безбедна средина за све (Подршка деци и породици)	Укључивање (партиципација) родитеља у реализацију Програма заштите деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања ; Континуирано испитивање потреба деце и родитеља и планирање активности на основу добијених података	Директор, васпитно особље	Септембар-август	Већа партиципација родитеља у Програму*; Планирање активности на основу података добијених од деце и родитеља.

ЦИЉ	АКТИВНОСТ И	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
<i>Развијање културе самовредновања</i> <i>(Професионална заједница учења)</i>	Упознавање запослених са областима квалитета и принципима самовредновања ; Укључивање родитеља, чланова Савета родитеља и Управног одбора у процес самовредновања ; Смислено укључивање породице и деце у процес самовредновања ; Планирање личног плана професионалног развоја на основу самовредновања.	Директор, стручни сарадници, Тим за самовредновање , Тим за професионални развој, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Септембар-август	Успостављена култура самовредновања .

ЦИЉ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
<i>Унапређивање планирања рада установе у функцији њеног развоја</i> <i>(Управљање и организација)</i>	Већа партиципација чланова Савета родитеља на нивоу изношења предлога и иницијатива.	Директор, стручни сарадници, васпитно особље, чланови Савета родитеља	Септембар-август	Већа партиципација чланова Савета родитеља у раду установе.

ЦИЉ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
<i>Оптимизовање</i>	Мапирање и	Директор,	Септембар-	Координисан

рада тимова у установи (Управљање и организација)	уважавање професионалних компетенција и афинитета запослених приликом распоређивања у тимове; Подробније познавање процедуре рада тимова (активности, ноциоци и сарадници, динамика).	стручни сарадници, васпитно особље, Тим за вредновање квалитета и развој установе	август	и ефикасан рад тимова у установи.
--	--	---	--------	-----------------------------------

5.6. ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција васпитача и стручног сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце. Саставни и обавезни део професионалног развоја је стручно усавршавање које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање васпитно-образовног, стручног рада и неге деце. Саставни део професионалног развоја јесте и развој каријере напредовањем у одређено звање (Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Службени гласник РС“,бр.109/2021).

Задаци тима су да прати план и програм стручног усавршавања у установи и ван ње, координише и прати евиденцију стручног усавршавања у установи и, учествује у избору, предлагању едукација и других облика стручног усавршавања, подноси извештај о стручном усавршавању Педагошком колегијуму, Васпитно образовном већу и директору.

Чланови Тима: 1.Данијела Дрчелић-васпитач; 2.Милица Давидовић-мед.сестра,вас.; 3.Милена Милетић-васпитач; 4.Марија Гавриловић-васпитач; 5.Дана Гудурић-директор;представник СР ; представник УО

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ И САРАДНИЦИ	ДИНАМИКА	ИСХОДИ
------------	---------------------	----------	--------

• Конституисање Тима (одабир координатора и записничара) • Планирање садржаја свих облика стручног усавршавања запослених • Сарадња са менторима	Тим, директор	Септембар	Конституисан Тим; План садржаја свих облика стручног усавршавања; Успостављен правни оквир за потенцијалну сарадњу са менторима
• Анализа докумената о вредновању сталног стручног усавршавања(по потреби усклађивање) • Мере за унапређивање компетенција запослених • Праћење и анализа реализације стручног усавршавања • Анализа примене наученог у оквиру стручног усавршавања у раду и допринос стручног усавршавања развоју деце	Тим, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Континуирано	Евиденција о стручном усавршавању запослених, начинима примене наученог; Донете мере за унапређивање компетенција
• Праћење стручног усавршавања приправника током увођења у посао • Израда полугодишњег извештаја о раду Тима • Извештај Педагошком колегијуму о	Тим, координатор Тима, Педагошки колегијум, директор	Јануар	Евиденција о стручном усавршавању приправника; Израђен полугодишњи извештај о раду Тима и прослеђен Педагошком колегијуму на увид

стручном усавршавању запослених			
- Праћење и анализа реализације стручног усавршавања запослених - Извештај Педагошком колегијуму о стручном усавршавању запослених	Тим, координатор Тима, Педагошки колегијум, директор	Март	Евиденција о стручном усавршавању запослених; Извештај о стручном усавршавању запослених прослеђен Педагошком колегијуму на увид
- Извештај о свим облицима стручног усавршавања за све запослене на годишњем нивоу - Извештај о реализацији стручног усавршавања запослених прослеђен на увид директору и Педагошком колегијуму - Израда годишњег извештаја о раду Тима	Тим, координатор Тима, Педагошки колегијум, директор	Јун	Израђен извештај о свим облицима стручног усавршавања за све запослене на годишњем нивоу; Израђен годишњи извештај о раду Тиму прослеђен на увид директору и Педагошком колегијуму

5.7. ПЛАН АДАПТАЦИЈЕ ЗА НОВОПРИДОШЛЕ ЧЛАНОВЕ КОЛЕКТИВА

План адаптације за запослене подразумева мере за прилагођавање новопридошлих запослених у колектив, упознавање са начином функционисања Установе, распоредом рада, са обимом и описом посла за одређено радно место. Новозапослени се одређен временски период проводи са ментором који га уводи у процес рада. Уколико је у питању васпитач, ментор прати његове активности/рад у групи, након чега се организује испит за проверу савладаности програма неопходан за полагање испита за лиценцу. Уколико је у питању запослени који ради у кухињи или на одржавању хигијене, запослени одређени период проводи у матичном вртићу како би прошао практичну обуку за рад.

5.7.1. ПРОГРАМ РАДА МЕНТОРА СА ПРИПРАВНИКОМ, ПРИПРАВНИКОМ-СТАЖИСТОМ, УВОЂЕЊЕ ПРИПРАВНИКА У ПОСАО, ДОКУМЕНТАЦИЈА О РАДУ МЕНТОРА И ПРИПРАВНИКА

Увођење у посао васпитача и стручног сарадника има за циљ да га оспособи за самосталан васпитно- образовни и стручни рад (у даљем тексту васпитно-образовни рад) и за полагање испита за лиценцу.

Програмом увођења у посао васпитач и стручни сарадник-приправник стиче неопходна знања, вештине и вредносне ставове(у даљем тексту компетенције) потребне за остваривање васпитно-образовног рада).

Обавезу увођења у посао и полагање испита за лиценцуима приправник, васпитач и стручни сарадник који испуњава услове васпитача и стручног сарадника , а није савладао програм увођења у посао и нема лиценцу(у даљем тексту приправник).

Васпитач и стручни сарадник са оствареним радним стажом ван установе нема својство приправника , али се уводи у посао и полаже испит за лиценцу као и приправник.

5.7.2. ПРИПРАВНИК

Приправник у смислу члана 145. Закона о основама система образовања и васпитања јесте лице које први пут заснива радни однос у установи, на одређено или неодређено време, са пуним или непуним радним временом и оспособљава се за самосталан образовно- васпитни рад, савладавањем програма за увођење у посао и полагање испита за лиценцу.

Приправнички стаж траје најдуже две године од дана заснивања радног односа. Ако у року од две године приправник не положи стручни испит, престаје му радни однос.

Послове васпитача и стручног сарадника у смислу члана 146. Закона може да обавља и приправник-стажиста. Приправник-стажиста савладава програм за увођење у посао и полагање испита за лиценцу под надзором васпитача и стручног сарадника који има лиценцу.

Установа и приправник- стажиста закључују уговор о стажирању у трајању од најмање годину, а најдуже две године. Овим уговором не заснива се радни однос.

Приправник- стажиста има право да учествује у раду стручних органа без права одлучивања.

Приправник је у обавези да води евиденцију о свом раду који садржи: месечне оперативне планове, припреме за извођење активности, запажања о свом раду и раду са децом, о посећеним активностима, као и запажања ментора. Приправници се равноправно укључују у рад стручних актива и васпитно-образовног већа, као и тематских актива за које приправник покаже интресовање, а по препоруци ментора.

Програмом увођења у посао приправник- васпитач, стручни сарадник стиче знања и развија вештине и способности потребне за остваривање васпитно- образовног рада који се односе на:

1.Васпитач у дечијем вртићу: Планирање, програмирање, остваривање и вредновање васпитно- образовног рада; Праћење развоја и постигнућа детета; Сарадња са колегама, породицом и локалном заједницом; Рад са децом са сметњама у развоју; Професионални развој; Документација.

2.Стручни сарадник: Планирање,програмирање,остваривање и вредновање васпитно-образовног рада; Праћење развоја и постигнућа детета; Сарадња са колегама, породицом и локалном заједницом; Рад са децом са сметњама у развоју; Професионални развој; Документација.

5.7.3. МЕНТОР

На основу Правилника о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл. гласник РС“, број 22/2005 , 51/ 2008,88/2015,105/2015,048/2016 и 9/2022) директор одређује ментора решењем, на основу прибављеног мишљења васпитно-образовног већа, од дана пријема приправника у радни однос. За ментора може бити одређен васпитач или стручни сарадник са истим степеном и врстом образовања као и приправник, који има лиценцу и једно од прописаних звања или најмање пет година радног искуства у области образовања и васпитања. Директор може да одреди за ментора васпитача или стручног сарадника из друге установе ако у установи нема одговарајућег лица.

Ментор и приправник треба заједно да се упознају са Правилником о дозволи за рад наставника , васпитача и стручног сарадника.

Улога ментора је у оспособљавању приправника за самостално обављање васпитно-образовног рада. Ментор уводи у посао приправника пружањем помоћи у припремању и извођењу образовно- васпитног рада; присуствовање образовно-васпитном раду у трајању најмање 12 часова у току приправничког стажа; анализирањем образовно васпитног рада у циљу праћења напредовања приправника и пружањем помоћи у припреми провере савладаности програма.

Током приправничког стажа приправник је у обавези да присуствује настави ментора, а и других васпитача, по препоруци ментора, у трајању од најмање 12 часова.

Стручни сарадник установе присуствује облику васпитно-образовног рада ментора, а по препоруци ментора и раду других стручних сарадника, односно васпитача, у трајању од најмање 12 часова у току приправничког стажа.

Ментор подноси извештај директору о оспособљавању приправника за самостално извођење образовно-васпитног рада, најкасније у року од 15 дана након навршених годину дана увођења у посао приправника.

5.7.4. НАЧИН ВОЂЕЊА ДОКУМЕНТАЦИЈЕ МЕНТОРА И ПРИПРАВНИКА

У установи се води : евиденција, у складу са законом, педагошка документација и документација о увођењу приправника васпитача и стручног сарадника.

Педагошка документација, јесте: план рада(годишњи и месечни), писане припреме за активности васпитача, односно план рада стручног сарадника, и други материјал којима се документује рад ментора и приправника.

Ментор води документацију о: остваривању плана увођења у посао приправника; темама и времену посећених активности; запажања о раду приправника у савладавању програма и његовом напредовању; препорукама за унапређивање свих облика васпитно-образовног рада и рада са родитељима; оцени поступања приправника по датим препорукама.

Приправник, осим педагошке документације, води документацију о: остваривању плана увођења у посао; темама и времену активности; запажања о свом раду и раду са децом; препорукама ментора и сопственим идејама за унапређивање свих облика васпитно-образовног рада и рада са родитељима; оствареним облицима стручног усавршавања.

Ова документација је саставни део портфолиа приправника

Приправник коме престане радни однос у Установи пре истека приправничког стажа преноси у другу установу портфолио и мишљење ментора о увођењу у посао до престанка радног односа.

5.7.5. ПРОВЕРА САВЛАДАНОСТИ ПРОГРАМА УВОЂЕЊА ПРИПРАВНИКА

Провера савладаности програма увођења приправника остварује се након годину дана рада извођењем и одбраном активности у установи, или у случају стручног сарадника у установи приказом и одбраном активности.

Комисију за проверу савладаности образује директор решењем. Провера се врши у установи у којој је приправник запослен.

Комисија се састоји од најмање 3 члана и то:

- За васпитача- директор као председник комисије
 - Стручни сарадник
 - Члан васпитно-образовног већа
- За стручног сарадника- директор као председник комисије
 - Стручни сарадник исте врсте
 - Представник васпитно-образовног већа

Ментор не може да буде члан комисије, али има обавезу да присуствује провери савладаности програма.

Оцену о савладаности програма даје комисија у пуном саставу у писаној форми у виду извештаја који садржи:

- Основне податке о приправнику,
- Тему одговарајућег облика образовно-васпитног рада,
- Оцену савладаности програма („ у потпуности савладао“ и „делимично савладао“).

Када приправник делимично савлада програм комисија даје препоруку ментору и приправнику за даљи рад са роком за поновну проверу савладаности програма. Приправник који је у потпуности савладао програм стиче право за полагање лиценце.

5.7.6. СТИЦАЊЕ ЛИЦЕНЦЕ

Испит за стицање лиценце обавља се пред комисијом коју образује Министар просвете. Испит се полаже у једном дану и састоји се од писменог и усменог дела испита. Писмени део испита обухвата припрему активности за васпитача, односно припрему есеја за стручног сарадника.

Усмени део испита састоји се из :

- Провере оспособљености приправника за самостално остваривање васпитно-образовног рада

- Провера оспособљености приправника да решава конкретне педагошке ситуације
- Познавање преописа из области образовања и васпитања,
- Педагогија и психологија ако на основним студијама кандидат није имао наведене предмете.

Успех на испиту се оцењује са „положио“ и „није положио“. Комисија оцењује сваки део испита. Ако кандидат није положио део испита упућује се на поновно полагање тог дела испита у року од 30 дана. Ако не положи два дела испита, поново полаже након 60 дана, а ако не положи испит у целини полаже након 90 дана. Евиденција о испиту за лиценцу води се у Министарству и трајно се чува. Установа добија из Министарства допис о положеном или не положеном испиту за лиценцу.

6. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ РАДА ОРГАНА УПРАВЉАЊА, РУКОВОЂЕЊА И ДРУГИХ ОРГАНА УСТАНОВЕ

6.1. ПЛАН РАДА УПРАВНОГ ОДБОРА

Орган управљања у Установи је Управни одбор. Управни одбор има 9 чланова. Чине га 3 представника из реда запослених, 3 представника Савета родитеља и 3 представника локалне заједнице.

Начин рада Управног одбора је регулисан Пословником о раду Управног одбора, где су јасно утврђене и дефинисане његове ингеренције. За обављање послова из своје надлежности Управни одбор је одговоран органу који га именује и оснивачу. Управни одбор доноси одлуке већином гласова укупног броја чланова.

Управни одбор и директор Установе ће у свакодневном раду сарађивати и дати пуни допринос у циљу стварања потребних услова за унапређивање васпитно – образовног рада установе. Управни одбор ће благовремено доносити одлуке и омогућити нормалан рад Установе. То ће се посебно односити на део о кадровској обезбеђености и побољшању материјалне базе вртића и опремљености вртића савременим средствима.

Седницама УО присуствује и његов рад, кроз уредно вођен записник, прати секретар Установе. Усвојен записник потписује председник Управног одбора.

Управни одбор ће у овој радној години одржати јасно конципиране седнице, а уколико потребе буду налагале и више од планираног.

Планирано време/месец: Август/ Септембар 2024.год.

Носиоци активности: Председник и чланови УО, директор и секретар

Планиране активности:

- ✓ Разматрање и усвајање извештаја о раду Предшколске установе за претходну 2023/2024.год.;
- ✓ Разматрање и усвајање извештаја о раду свих Тимова у установи за радну 2023/24. год.
- ✓ Разматрање и усвајање извештаја о остваривању развојног плана установе

- ✓ Разматрање и усвајање Годишњег плана рада за 2024/25.;
- ✓ Разматрање и усвајање Анекса Предшколског програма
- ✓ Припремљеност Установе за почетак радне године;
- ✓ Доношење одлуке о формирању издвојених одељења;
- ✓ Доношење одлуке о коришћењу приручника за децу ППП
- ✓ Усклађивање општих аката;
- ✓ Усвајање плана стручног усавршавања;
- ✓ Текућа питања;

Планирано време/месец: Октобар 2024.год.

Носиоци активности: Председник и чланови УО, директор, секретар

Планиране активности:

- ✓ Избор нових чланова у Управни одбор;
- ✓ Анализа безбедности деце у ПУ;
- ✓ Избор представника у Тимове установе;
- ✓ Информисање о свим активностима у установи, Дечја недеља“;
- ✓ Текућа питања

Планирано време/месец: Децембар 2024.год.

Носиоци активности: Председник и чланови УО, директор, секретар и шеф рачуноводства

Планиране активности:

- ✓ Разматрање и усвајање извештаја о раду директора;
- ✓ Давање сагласности за одлуку Савета родитеља о Новогодишњим поклонима;
- ✓ Доношење одлуке о реализацији пописа
- ✓ Информисање УО о инспекцијским прегледима и налозима мера;
- ✓ Информисање УО о изради Развојног плана
- ✓ Текућа питања;

Планирано време/месец: Јануар/Фебруар 2025.год.

Носиоци активности: Председник и чланови УО, директор, секретар и шеф рачуноводства

Планиране активности:

- ✓ Разматрање и усвајање извештаја пописних комисија,
- ✓ Разматрање и усвајање финансијског плана ПУ;
- ✓ Разматрање и усвајање плана набавки;
- ✓ Усвајање Развојног плана
- ✓ Упознавање са одлукама Савета родитеља за једнодневну екскурзију;
- ✓ Предлог мера за унапређење рада установе,
- ✓ Текућа питања;

Планирано време/месец: Мај 2025.год.

Носиоци активности: Председник и чланови УО, директор, секретар

Планиране активности:

- ✓ Разматрање и усвајање извештаја из завршног рачуна
- ✓ Обележавање Дана установе
- ✓ Информисање УО о спроведеном поступку избора агенције и донетом Програму путовања
- ✓ Информисање УО о финансијском пословању установе
- ✓ Информисање УО о инспекцијским прегледима и налозима мера
- ✓ Анализа рада Управног одбора
- ✓ Текућа питања

Планирано време/месец: Јун 2025.год.

Носиоци активности: Председник и чланови УО, директор, секретар

Планиране активности:

- ✓ Разматрање и усвајање извештаја са једнодневне екскурзује предшколаца;
- ✓ Разматрање и усвајање Извештаја о раду директора;
- ✓ Разматрање и усвајање извештаја о стручном усавршавању запослених;
- ✓ Информисање УО о броју долазеће деце и броју уписане у ППП
- ✓ Организација рада установе у наредном периоду;
- ✓ Доношење Плана рада УО за наредну годину;
- ✓ Текућа питања;

6.2. ПЛАН РАДА ДИРЕКТОРА УСТАНОВЕ

Директор вртића има утврђене задатке прописане Законом, Статутом, колективним уговорима и општим актима. Директор је одговоран за законитост рада и успешно обављање делатности. За свој рад је одговоран органу управљања и министру. Постављене циљеве у свом раду директор Установе реализује остваривањем следећих активности:

ОБЛАСТ РАДА	ЗАДАЦИ И САДРЖАЈИ РАДА	ДИНАМИКА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1.Програмирање	1.1.Организација и израде: Извештаја и Годишњег рада установе,Предшколског програма 1.2.Израда и учешће у изради извештаја, информација и слично, за потребе Оснивача, школске управе, Завода за статистику, Министарства просвете	- август, септембар - током године
2.Организација	2.1.Организација рада у установи и подела послова – распоређивање васпитног особља по групама и спремачица на поделу послова 2.2.Организација и учешће у раду сртучних органа, комисија и тимова у Установи 2.3. Организација и учешће у раду Управног одбора Установе и Савета родитеља и понашање извештаја о раду 2.4.Вођење и организација колегијума и васпитно-образовног већа 2.5.Ради на проширењу капацитета са лок.заједницом	- август, септембар и даље током године -Током године, према Годишњем програму рада -Током године -Током године, према Годишњем програму рада
3.Педагошко инструктивни рад	3.2. Сазивање и руковођење седницама Васпитно образовног већа 3.3. Разговор са васпитачима-	- Током године

	почетницима/приправницима, именовање ментора, праћење рада 3.4. Формирање и учешће у Комисији за проверу професионалне оспособљености васпитача 3.5. Индивидуални разговори са васпитним особљем и пружање стручне и подршке за унапређивање васпитно образовног рада 3.6. Индивидуални разговори са родитељима 3.7. Прати реализацију васпитно-образовног рада у оквиру васпитних група 3.8. Увид у правилност и редовности потпуност вођења педагошке документације 3.9. Остварује педагошко инструктивни увид	
4. Аналитички рад; финансијско планирање, извештавање и извршење	4.1. Учесће у изради Извештаја о раду Установе, општих аката и правилника 4.2. Учесће у планирању буџета и плана набавки за наредну годину 4.3. Праћење, проучавање и извештавање о финансијском пословању Установе и предлагање мера за рационализацију и унапређивање пословања. 4.4. Руковођење административно – финансијском и техничком службом	-август, септембар -током године
5. Стручно усавањавање	5.1. Праћење примене Закона о основама система васпитања и образовања, Закона о јавним службама, Закона о раду и радним односима, праћење подзаконских аката, општинских одлука и других прописа од значаја за рад Установе 5.2. Учесћена семинарима ,предавањима и другим стручним скуповима у организацији Министарства просвете 5.3. Праћење стручне литературе 5.4. Учесћеу стручном	-током године -током године -током године

	усавршњавању 5.5. Учесће на састанцима Актива директора ПУ на нивоу округа и на нивоу Републике 5.6.Стручне посете другим Установама и сарадња са директорима 5.7. Планирање и реализација стручног усавршавања запослених	-током године према Годишњем плану рада -током године -током године
6.Сарадња са друштвом средином и другим организацијама	6.1. Сарадња са другим ПУ, посебно са установама у округу 6.2. Сарадња са Школском управом 6.3. Сарадња са основним школама, Учитељским факултетом 6.4. Сарадња са Општинском управом 6.5.Сарадња са организацијама Библиотека, Дом културе, Дом здравља, Завод за јавно здравље, црква, 6.5. Сарадња са медијима	-током године -током године
7.Остали послови	7.1.Представљање Установе у друштвеној средини 7.2. Сарадња са репрезентативним синдикатом 7.3. Пријем родитеља, запослених у Установи и других странака	-током године

6.3. ПЛАН РАДА САВЕТА РОДИТЕЉА

У току радне године Савет родитеља вртића обављаће своје послове и задатке из надлежности предвиђене чл. 120. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр.88/2017, 27/2018 – др. закони и 10/2019);

Саветодавно тело Установе је Савет родитеља. Чини га по један представник родитеља сваке групе.Своје предлоге, питања и ставове упућује Управном одбору,директору и стручним органимаУстанове.

Начин рада Савета родитеља утврђен је Пословником о раду Савета родитеља.

О раду на седници Савета родитеља уредно се води записник.

Савет родитеља ће одржавати своје састанке следећом динамиком:

Време реализације: Август/Септембар 2024.год.

Носиоци реализације : чланови Савета родитеља, директор, секретар

Планиране активности:

- ✓ Избор председника и заменика председника Савета родитеља;
- ✓ Предлагање представника родитеља деце у орган управљања;
- ✓ Предлагање представника родитеља деце у Општински савет родитеља

- ✓ Предлагање представника у стручни актив за Развојно планирање и у друге тимове;
- ✓ Разматрање извештаја о раду Установе за 2023/24. год.;
- ✓ Разматрање Плана рада Установе за 2024/25. год.;
- ✓ Разматрање извештаја о остваривању развојног плана на годишњем нивоу
- ✓ Упознавање Савета родитеља о припремљености, условима рада Установе и безбедности и заштити деце на почетку радне године и давање предлога за побољшање услова боравка деце у установи
- ✓ Давање сагласности родитеља за фотографисање њихове деце (приредбе рођендани..)
- ✓ Давање мишљења на Предшколски програм;
- ✓ Давање мишљења у поступку предлагања приручника за ППП;
- ✓ Укључивање родитеља у акције поводом „Дечје недеље“
- ✓ Текућа питања;

Време реализације : Новембар 2024.год.

Носиоци реализације : чланови Савета родитеља, директор, секретар

Планиране активности:

- ✓ Анализа стања и предлози за израду ИОП-а;
- ✓ Реализација активности предвиђене РП;
- ✓ Обележавање Нове године;
- ✓ Укључивање родитеља у радионице -значај ППП;
- ✓ Доношење одлуке о новогодишњим поклонима за децу;
- ✓ Разматрање извештаја о унапређивању квалитета ВОР-а
- ✓ Текућа питања

Време реализације : Јануар 2025.год.

Носиоци реализације : чланови Савета родитеља, директор, секретар

Планиране активности :

- ✓ Предлагање дестинација за једнодневну екскурзију;
- ✓ Спровођење анкете за родитеље;
- ✓ Разматрање и праћење услова за рад у установи, безбедност и заштита деце;
- ✓ Учешће у радионицама за родитеље;
- ✓ Текућа питања;

Време реализације : Април 2025.год.

Носиоци реализације : чланови Савета родитеља, директор, секретар

Планиране активности :

- ✓ Давање сагласности на програм и организовање једнодневне екскурзије,
- ✓ Учешће родитеља у еколошким активностима;
- ✓ Учешће у активностима које организује установа;
- ✓ Текућа питања;

Време реализације : Мај 2025. год.

Носиоци реализације : чланови Савета родитеља, директор, секретар

Планиране активности :

- ✓ Анализа рада Савета родитеља;
- ✓ Учешће родитеља у обележавању дана Предшколске установе;
- ✓ Доношење одлуке о избору превозника за једнодневну екскурзију;

- ✓ Доношење одлуке о висини дневница васпитача за једнодневну екскурзију;
- ✓ Текућа питања;

Време реализације : Јун 2025.год.

Носиоци реализације : чланови Савета родитеља, директор, секретар

Планиране активности

- ✓ Разматрање извештаја о остваривању једнодневне екскурзује предшколаца;
- ✓ Разматрање извештаја о самовредновању и вредновању рада установе;
- ✓ Разматрање извештаја о остваривању Развојног плана установе;
- ✓ Доношење плана рада за наредну радну годину;
- ✓ Информисање Савета о раду установе током летњих месеци;
- ✓ Анализа стања квалитета ВОР-а;
- ✓ Текућа питања;

7. ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ВОР-а

Стручно усавршавање прописано је *Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника* („Сл.гласник РС“ , БР.81/2017 ,48/2018 и 109/2021.) Осим тога, оно је показатељ професионалног и одговорног приступа послу и настојања да се рад и резултати у Установи континуирано унапређују. Законском регулативом предвиђено је планирање стручног усавршавања на нивоу установе, као и на нивоу појединачном, личном плану запосленог.

Стручно усавршавање подразумева праћење, усвајање и примену савремених достигнућа у науци и пракси рада, а ради остваривања циљева и задатака образовања и васпитања и унапређивања васпитно-образовне праксе. План стручног усавршавања доноси се на основу: резултата самовредновања установе, на основу Развојног плана установе, на основу исказаних личних планова професионалног развоја запослених.

Стручно усавршавање у Установи односиће се на:

- Размену знања, искуства и дискусија о Основама програма „Године узлета“(планирање, развијање програма, документовање).
- Предавања на актуелне теме на сатанцима ВОВ(васпитно особље или стручна особа ван колектива)
- Презентације пројеката са анализом и дискусијом
- Излагање са стручног усавршавања
- Излагање о примени у пракси садржаја који је резултат стручног усавршавања
- Приказ књиге ,приручника, стручног чланка, часописа, дидактичког материјала из области васпитања и образовања(активи, ВОВ)
- Портфолио у функцији праћења
- Хоризонтална размена знања међу колегама,према потребама запослених
- Радионица (дефектолог са васпитачима) на предложеној тему
- Менторство-рад са приправницима, студентима
- Хоризонтална размена са установама из окружења

У установи је формиран Тим за професионални развој који:

- предлаже План стручног усавршавања
- води евиденцију о реализованом стручном усавршавању у установи
- испитује потребе запослених
- разматра реализацију пројектних активности
- подноси извештај о стручном савршавању Педагошком колегијуму, директору и Васпитно-образовном већу

Стручно усавршавање ван Установе односиће се на:

-Обуке, акредитоване семинаре и стручне скупове(конгрес ,конференције, сусрети, саветовања, сипозијуми, сабор, округли сто, трибина, стручно и студијско путовање),он лајн семинари, предавања, трибине на нивоу града...

У току радне године учествоваће се на обукама и програмима које Установа буде имала у понудама, семинарима и обукама које буде организовало Министарство просвете, УНИЦЕФ, ЛЕГО фондација....

-Семинаре које буде организовало Удружење васпитача Златиборског округа

На основу самовредновања у протеклој години и анализе личних планова професионалног развоја васпитног особља уочена је потреба за развијањем и унапређењем све четири компетенције кроз избор акредитованих семинара и програма. Семинари који су предложени да се реализују у овој радној години изабрани су на Васпитно –образовном већу и биће реализовани планираном динамиком и у зависности од финансијске ситуације.

Семинари из Листе одобрених програма стручног усавршавања наставника, васпитача и стручног сарадника за школску 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025.годину изабрани на ВОВ.

-бр.884 Значај дечје игре и материјала за игру

-бр.822 Игре у природи и игре са ризицима

7.1. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ДИРЕКТОРА

САДРЖАЈ	ОБЛАСТ УСАВРШАВАЊА	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НИВО	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
„Пертинијеви дани“	Пертинијеви дани дидактике и игровног материјала	Конференција	Ван установе	Септембар 2023.
Актив директора Златиборског округа	Руковођење	Састанак	Ван установе	Три пута годишње
Конгрес П.У. Србије	Предшколско образовање	Конгрес	Министарство просвете	Једном годишње
Правне и рачуноводствене новине у закону	Руковођење	Семинар	Стручне акредитоване куће	Током године
Међународни сусрети васпитача	Васпитно - образовна	Семинар	Удружење васпитача Србије	Два пута годишње
Сусрети сестара –	Васпитно - образовна	Семинар	Удружење	Два пута годишње

васпитача			васпитача Србије	
Међународне конференција о образовању	Предшколско образовање	Конференција	Министарство просвете	Током године
Бр. 859 Вештине за добре међуљудске односе током каријере – култура комуникације и управљање каријером	Праћење и унапређивање рада запослених	Семинар	Ван установе	Током године
Бр. 827 За корак испред у предшколству – унапређивање преносивих (комуникацијских, личних и дигиталних) вештина	Праћење и унапређивање рада запослених	Семинар	Ван установе	Током године

8. ПЛАН КОРИШЋЕЊА ПРОСТОРИЈА ЗА РАДНУ 2024/25.ГОДИНУ

ПУ „Паша и Наташа“ Нова Варош – радно време од 06⁰⁰ – 16⁰⁰

- радне собе – радним данима од 6⁰⁰ - 16⁰⁰
- фискултурна сала – по потреби
- Кухиња од 06³⁰ -15⁰⁰
- Рачуноводство од 07⁰⁰ -15⁰⁰

9. ПЛАН ФИНАНСИРАЊА УСТАНОВЕ

Финансирање делатности установе уређено је чланом 186, 187 и 189. Закона о основама система васпитања и образовања, утврђују се на основу економске цене за остваривање програма образовања и васпитања, по детету. Економска цена обухвата текуће расходе по детету из свих извора финансирања у складу са прописима којима се уређује буџетски систем.

Средства за финансирање добијају се из следећих извора:

- буџет Републике Србије
- буџет јединице локалне самоуправе

Предлог финансијског плана ради се на основу смерница за припрему буџета општине, доставља се оснивачу. План се израђује према потрошњи из претходне године, увећан за очекивану стопу инфлације.

У буџету јединице локалне самоуправе на основу усвојеног Финансијског плана одобравају се средства у складу са Законом о буџету, додељују се апропријације по одређеним позицијама расхода. С обзиром на велике трошкове у установи потребна су велика финансијска средства која је тешко прецизно предвидети.

Орган управљања, Савет родитеља, стручно веће и директор, анализираће остваривање овог Програма у току године у циљу пружања што квалитетнијих услуга, уз поштовање норматива из области предшколског васпитања, као и одговарајућих важећих стандарда у овој области.

10. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРИВАЊА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА

Евалуација и самоевалуација су саставни део васпитно-образовног процеса у Установи и један од најважнијих начина за унапређивање праксе, програма и за повећање његове одрживости. Праћење и вредновање остваривања Годишњег плана Установе биће засновано на посматрању, евидентирању, извештавању и на информисању, који су у функцији преиспитивања васпитне праксе у односу на постављене циљеве и очекиване ефекте. Праћење остваривања Годишњег плана реализује се на више нивоа (на нивоу Установе, тимова, објеката, групе) коришћењем различитих инструмената за самовредновање и вредновање рада у одговарајућим областима и техника (скале, табеле, анализе, протоколи, упитници...) и то кроз:

Стално праћење и посматрање деце, планирање и праћење процеса реализације, остваривање увида у ефекте, продукте... (на нивоу групе, објекта, Установе); кроз евидентирање рада тимова, Педагошког колегијума, Васпитно-образовног већа, кроз записнике и извештаје (Годишњи извештај рада Установе, извештај о реализацији Развојног плана...), анализом инструмената и упитника..

.Евалуација је континуиран процес и у функцији је унапређивања васпитне праксе што за ефекат има стално развијање и унапређивање програмских докумената.

Годишњи план рада достављен је:

- Васпитно-образовном већу
- Члановима Управног одбора
- Члановима Савета родитеља
- Скупштини општине Нова Варош-Министарству просвете,науке и технолошког развоја-Школска управа Ужице
- Општинској просветној инспекцији
- Архиви вртића

Директор
Дана Гудурић

Председник Управног одбора
Владан Поповић
